#### Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Режевской политехникум»

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (общеобразовательный цикл)

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

# 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03.Операционная деятельность в логистике .

Учебный предмет Русский язык входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и изучается на первом курсе обучения. Уровень изучения предмета: базовый.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины					
наименование						
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)				
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь создавать устные монологические и диалогические				
взаимодействовать	самоопределению;	высказывания различных типов и жанров; употреблять				
И	овладение навыками учебно-исследовательской,	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией				
работать в	проектной и социальной деятельности;	(объем устных монологических высказываний – не менее				
коллективе	Овладение универсальными коммуникативными	100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8				
и команде	действиями:	реплик);				
	б) совместная деятельность:	- уметь выступать публично, представлять				
	- понимать и использовать преимущества командной и	результаты учебно-исследовательской и проектной				
	индивидуальной работы;	деятельности; использовать образовательные				
	- принимать цели совместной деятельности,	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы				
	организовывать и координировать действия по ее	для решения учебных задач;				
	достижению: составлять план действий, распределять	- сформировать представления об аспектах культуры речи:				
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать				
	совместной работы;	системы знаний о номах современного русского				
	- координировать и выполнять работу в условиях	литературного языка и их основных видах (орфоэпические,				
	реального, виртуального и комбинированного	лексические, грамматические, стилистические;				
	взаимодействия;	- уметь применять знаниенорм современного русского				
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	литературного языка в речевой практике, корректировать				
	различных ситуациях, проявлять творчество и	устные и письменные высказывания; обобщать знания об				
	воображение, быть инициативным	основных правилах орфографии и пунктуации, уметь				
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	применять правила орфографии и пунктуации в практике				
	г) принятие себя и других людей:	письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том				
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	числе академическими словарями и справочниками в				
	анализе результатов деятельности;	электронном формате;				
	- признавать свое право и право других людей на	- уметь использовать правила русского речевого этикета в				
	ошибки;	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой				
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	сферах общения, в повседневном общении,				
	человека;	итернет- коммуникации.				

ОК 05.	В области эстетического воспитания:	сформировать представления о функциях русского языка в
Осуществлять	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	современном мире (государственный язык Российской Федерации,
устную и	быта, научного и технического творчества, спорта,	язык межнационального общения, один из мировых языков); о
письменную	труда и общественных отношений;	русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности
коммуникацию на	способность воспринимать различные виды искусства,	многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,
государственном	традиции и творчество своего и других народов,	языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке
языке Российской	ощущать эмоциональное воздействие искусства;	традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
Федерации с учетом	убежденность в значимости для личности и общества	сформировать ценностное отношение к русскому языку;
особенностей	отечественного и мирового искусства, этнических	сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах
социального и	культурных традиций и народного творчества;	информации в тексте; уметь понимать, анализировать и
культурного	готовность к самовыражению в разных видах искусства,	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую
контекста	стремление проявлять качества творческой личности;	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и
	Овладение универсальными коммуникативными	(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между
	действиями:	предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-
	а) общение:	смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-
	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
	распознавать невербальные средства общения,	
	понимать значение социальных знаков, распознавать	
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	
	конфликты;	
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с	
	использованием языковых средств;	
ОК 09.	наличие мотивации к обучению и личностному	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы
Пользоваться	развитию;	информационно-смысловой переработки прочитанных и
профессиональной	В области ценности научного познания:	прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и
документацией на	сформированность мировоззрения, соответствующего	другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем
государственном и	современному уровню развития науки и общественной	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300
иностранном языках	практики, основанного на диалоге культур,	слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,
	способствующего осознанию своего места в	рецензия и другое);
	поликультурном мире;	обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и
	совершенствование языковой и читательской культуры	уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема
	как средства взаимодействия между людьми и познания	используемых в речи грамматических языковых средств; уметь
	мира;	анализировать единицы разных уровней, тексты разных
		функционально-смысловых типов,
	1	

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса

средств и способов действия в профессиональную среду

олем; разгов ку публи литера и комп разнов язык х обобш

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 1.1.
Осуществлять
сопровождение, в
том числе
документационное,
процедуры закупок

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными Лействиями.

Овладение универсальными коммуникативными лействиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ПК 1.3.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь применять знание норм современного русского
Осуществлять	самоопределению;	литературного языка в речевой практике, корректировать
документационное	-овладение навыками учебно-исследовательской,	устные и письменные высказывания; обобщать знания об
сопровождение	проектной и социальной деятельности;	основных правилах орфографии и пунктуации, уметь
складских операций	Овладение универсальными коммуникативными	применять правила орфографии и пунктуации в практике
	Действиями.	письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том
	Овладение универсальными коммуникативными	числе академическими словарями и справочниками в
	действиями:	электронном формате;
	а) общение:	- уметь использовать правила русского речевого этикета в
	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	социально-культурной, учебно-научной, официально-
	распознавать невербальные средства общения,	деловой сферах общения, в повседневном общении,
	понимать значение социальных знаков, распознавать	интернет- коммуникации.
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- создавать тексты разных функционально-смысловых типов;
	конфликты;	тексты научного, публицистического, официально- делового стилей
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с	разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
	использованием языковых средств;	
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	способность и готовность к самостоятельному поиску	
	методов решения практических задач, применению	
	различных методов познания;	
	овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных ситуациях, в том	
	числе при создании учебных и социальных проектов;	
	формирование научного типа мышления, владение	
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	
	методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса	
	средств и способов действия в профессиональную среду	

**Личностные результаты** реализации программы воспитания в рамках изучения предмета:

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность
	межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в
	России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных
	традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный
	в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий
	понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное
	состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству
	коммуникациии самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к
	нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное
	самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом
	российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом
	обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного
	творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в
	часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
2. Профессионально- ориентированное содержание (содержание	
прикладного модуля)	
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
консультация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объем	Формируемые
и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной	часов	компетенции
	модуль		
	(при наличии)	_	
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Я	зык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	OK 05
Гема 1.1. Основные	Основное содержание	4	ОК 05
функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 1. Основные принципы русской орфографии с применением профессиональной терминологии	2	
Тема 1.2 Происхождение	Основное содержание	4	ОК 05
русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствования в профессиональной терминологии.	2	
Гема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	OK 05

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	2	
	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском		
	языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №3. Лексика. Лексические нормы русского языка. Работа	2	
	с лексикой профессиональной направленности		
Раздел 2. Фонетика, мо	рфология и орфография	36	OK 04; OK 05
Гема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
рфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования	2	
	звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:		
	орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила		
	произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения		
	(разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова:	2	
	проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Работа с текстами		
	профессиональной направленности		
Гема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация	2	
	морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы		
	словообразования. Неморфологические способы словообразования.		
	Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных,	2	
	непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.		
	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных		
	после приставок на примерах лексики и текстов профессиональной		
	направленности.		
Гема 2.3. Имя	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	7

Раздел 3. Синтаксис и пу	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Работа с лексикой и текстами профессиональной направленности.	<b>6</b>	OK 04; OK 05; OK
			09
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении. Работа с текстами профессиональной направленности.	2	
Тема 3.2 Второстепенные		2	ОК 04; ОК 05
члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	-	
	Практические занятия:	2	

1			
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Работа с лексикой, предложениями и текстами профессиональной	2	
Тема 3.3. Сложное	направленности. Основное содержание	2	OK 05; OK 09
предложение	*		OR 03, OR 07
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	-	
	Практические занятия.	2	
	Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки		
	препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Работа с лексикой, предложениями и текстами профессиональной направленности.	2	
Приклады	ной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09; ПК1.1.; ПК 1.3.
профессиональной, социальной и межкультурной	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
, in the state of	Практические занятия:	2	
коммуникации.	<b>Практическая работа №1.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09; ПК1.1.; ПК 1.3.

Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №2. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09; ПК1.1.; ПК 1.3.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно- научные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09; ПК1.1.; ПК 1.3.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №3. Виды документов в конкретной специальности.	2	7
Всего аудиторных занятий	й	66	
Промежуточная аттестаци	ия (Экзамен)	6	
Всего:		72	

#### 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература», «Информационный кабинет».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. 409 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). ISBN 978-5-4468-5987-0
- 2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
- 3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. 448 с. ISBN 978-5-09-101461-7
- 4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. 271. ISBN 978-5-09-101457-0

#### 2. Дополнительные источники:

- 1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12294-7
- 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12621-1.
- 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 123 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12620-4
- 4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Флинта», 2021. 208 с. ISBN 978-5-9765-0821-7
- 4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст:

#### 3. Интернет-ресурсы

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.pф/);
- 2. Федеральный портал "Российское образование" (<u>http://www.edu.ru/</u>);
- 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<u>http://fcior.edu.ru/</u>);
- 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>);
- 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
- 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<u>http://gramota.ru/</u>);
- 10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

#### 4. Программное обеспечение

- 1. Операционная система Microsoft Windows 10
- 2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
- 3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 5. K-Lite Codec Pack универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 6. WinDjView программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1 4.4 П-o/c4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс- задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3. Языковой портрет современника.
- 4. Молодежный сленг и жаргон.
- 5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 6. А.С. Пушкин создатель современного русского литературного языка.
- 7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 9. Язык и культура.
- 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 11. Вопросы экологии русского языка.
- 12. Виды делового общения, их языковые особенности.
- 13. Языковые особенности научного стиля речи.
- 14. Особенности художественного стиля.
- 15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 17. СМИ и культура речи.
- 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 21. Русское письмо и его эволюция.
- 22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 23. Антонимы и их роль в речи.
- 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 29. Исторические изменения в структуре слова.
- 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
- 31. Грамматические нормы русского языка.
- 32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- 34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- 35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- 36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- 37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 38. Роль словосочетания в построении предложения.
- 39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 40. Синтаксическая роль инфинитива.
- 41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 45. Синонимика простых предложений.

- 46. Синонимика сложных предложений.
- 47. Использование сложных предложений в речи.
- 48. Способы введения чужой речи в текст.
- 49. Русская пунктуация и ее назначение.
- 50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые резул	ьтаты
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		

- анализиро	вать по	лучені	ные в	ход	e pe	шения	задач	Ш
результаты,	критич	ески	оценив	ать	ИХ	достове	рност	ь,
прогнозирова	ать изме	нения	в новых	к усло	овиях	•		
IN COST I		· .		-				

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умения самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений разных жанров (объем сочинений - не менее 250 слов); владеть умением совершенствовать редактировать И собственные письменные высказывания с учетов норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том

	1	
	- использовать средства информационных и	числе в медиапространстве, использовать
	коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ресурсы традиционных библиотек и
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением	электронных библиотечных систем;
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к
реализовывать собственное	- сформированность нравственного сознания, этического	чтению как средству познания
профессиональное и	поведения;	отечественной и других культур;
личностное развитие,	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	приобщение к отечественному
предпринимательскую	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	литературному наследию и через него - к
деятельность в	ценности;	традиционным ценностям и сокровищам
профессиональной сфере,	- осознание личного вклада в построение устойчивого	мировой культуры;
использовать знания по	будущего;	- способность выявлять в произведениях
финансовой грамотности в	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	художественной литературы образы, темы,
различных жизненных	другим членам семьи, созданию семьи на основе	идеи, проблемы и выражать свое отношение
ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	к ним в развернутых аргументированных
	соответствии с традициями народов России;	устных и письменных высказываниях,
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	участвовать в дискуссии на литературные
	а) самоорганизация:	темы;
	- самостоятельно осуществлять познавательную	Осознавать художественную картину жизни,
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	созданную автором в литературном
	собственные задачи в образовательной деятельности и	произведении, в единстве эмоционального
	жизненных ситуациях;	личностного восприятия и
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с	интеллектуального понимания;
	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- сформировать умения выразительно (с
	предпочтений;	учетом индивидуальных особенностей
	- давать оценку новым ситуациям;	обучающихся) читать, в том числе наизусть,
	Способствовать формированию и проявлению широкой	не менее 10 произведений и (или)
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	фрагментов
	свой образовательный и культурный уровень;	11
	б) самоконтроль:	
	o) canonompone.	

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм и инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков. Включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,
взаимодействовать и	самоопределению;	литературным, интеллектуальным, духовно-
работать в коллективе и	- овладение навыками учебно-исследовательской,	нравственным развитием личности;
команде	проектной и социальной деятельности;	- сформировать умения выразительно ( с
Romange	Овладение универсальными коммуникативными	учетом индивидуальных особенностей
	действиями:	обучающихся) читать, в том числе наизусть,
	б) совместная деятельность:	не менее 10 произведений и (или)
	- понимать и использовать преимущества командной и	фрагментов
	индивидуальной работы;	фрагментов
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать	
	и координировать действия по ее достижению: составлять	
	план действия, распределять роли с учетом мнений	
	участников, обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	
	быть инициативным;	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно ( с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul> <li>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методом познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умения самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений разных жанров (объем сочинений — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетов норм русского литературного языка;

	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	Формирование научного типа мышления, владение научной	
	терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	
	способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- осознавать взаимосвязь между языковым,
сопровождение, в том числе	Овладение универсальными учебными познавательными	литературным, интеллектуальным, духовно-
документационное,	действиями:	нравственным развитием личности;
процедуры закупок.	б) базовые исследовательские действия:	- владеть современными читательскими
ПК 1.3 Осуществлять	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	практиками, культурой восприятия и
документационное	деятельности, навыками разрешения проблем;	понимания литературных текстов, умения
сопровождение складских	- способность и готовность к самостоятельному поиску	самостоятельного истолкования,
операций.	методов решения практических задач, применению	прочитанного в устной и письменной форме,
	различных методом познания;	информационной переработки текстов в виде
	- овладение видами деятельности по получению нового	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
	знания, его интерпретации, преобразованию и применению	рефератов, а также написание отзывов и
	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	сочинений разных жанров (объем сочинений
	учебных и социальных проектов;	– не менее 250 слов); владеть умением
	Формирование научного типа мышления, владение научной	редактировать и совершенствовать
	терминологией, ключевыми понятиями и методами;	собственные письменные высказывания с
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	учетов норм русского литературного языка;
	способов действия в профессиональную среду	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	
	в) владеть навыками получения информации из источников	
	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	
	систематизацию информации различных видов и форм	
	представления;	
	- создавать тексты в различных формах с учетом назначения	
	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	
	форму представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	Total Transfer in Moral In Moral In Moral Inchiant,	

	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении когнитивных,	
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности;	
ПК 1.4. Применять модели	Овладение универсальными учебными познавательными	- осознавать взаимосвязь между языковым,
управления и методы	действиями:	литературным, интеллектуальным, духовно-
анализа и регулирования	б) базовые исследовательские действия:	нравственным развитием личности;
запасами	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь работать с разными
	деятельности, навыками разрешения проблем;	информационными источниками, в том
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	числе в медиапространстве, использовать
	методов решения практических задач, применению	ресурсы традиционных библиотек и
	различных методом познания;	электронных библиотечных систем;
	- овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и применению	
	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	Формирование научного типа мышления, владение научной	
	терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	
	способов действия в профессиональную среду	
	В части трудового воспитания:	
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	
	трудолюбие;	
	- готовность к активной деятельности технологической и	
	социальной направленности, способность инициировать,	
	планировать и самостоятельно выполнять такую	
	деятельность;	
	- интерес к различным сферам профессиональной	
	деятельности.	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	
	депетиилип.	

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Личностные результаты** реализации программы воспитания в рамках изучения предмета:

изучен	ия предмета.
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность
ЛР 4	собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный
	на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных
	жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий
	осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному
	образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к
	регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и
	профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и
	сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде
	личностно и профессионального конструктивного
	«цифрового следа»
	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий
ЛР 6	познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и
	профессионального маршрута, выбранной квалификации
	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав
	представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в
ЛР 8	российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом
	соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.
	Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и
	межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий
	сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей
	многонационального российского государства,
	включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий
JIF 10	сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных,
	экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.
	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,
	распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение
	других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны,
	региона, территории, поселения, включенный в
	общественные инициативы, направленные на заботу о них
	4

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	101
в т.ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержани	e		
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
Человек и ег	Раздел 1. о время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	6	
Тема 1.1 А.С.Пушкин как национальный герой и символ	Содержание учебного материала		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах тебя обманет», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра».	-	
	<b>Практические занятия.</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен»,		

	Раздел 2	38	
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (по выбранной специальности), подготовка сообщений-презентаций «Что значит быть мастером своего дела?»	2	OK0, 11K1.4.
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, ∏K1.4.
	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
	один я на дорогу», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда»), «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		

Вопрос русской ли	итературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй ( сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века — «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.  Литературная критика произведения: Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2,
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор	2	

<b>Тема 2.3</b> Новый герой,     «отрицающий всё», в     романе И. С.     Тургенева (1818—     1883) «Отцы и дети»	ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»  Содержание учебного материала  Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения: Д.И.Писарев «Базаров»		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия: Работа и избранными эпизодами из романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, озаглавить его (можно от лица Аркадия, свидетеля спора), встав на сторону точки зрения персонажа и перечислив все темы, которые были затронуты в споре, дав оценку своему оппоненту от лица персонажа (исходя из описания героев, которые были прочитаны ранее). Анализ последних глав романа Тургенева. Сочинение «Почему одинок Базаров?»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1., ПК1.4.
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с	2	

<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием специальности; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»  Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
(1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста / хронологической таблицы и т.д. в оговоренном учителем формате ( с целью	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	соотношения фактов личной биографии с художественным творчеством писателя). Работа с информационными ресурсами и картами, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков)/ текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н.Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста / хронологической таблицы т.д. в оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Проф	ессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
в профессии/ специальности	<b>Практические занятия</b> : организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал»	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, ПК1.1.

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом», «Я не люблю иронии твоей», «О Муза! Я у двери гроба», «Умру я скоро. Жалкое наследство», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Безвестен я. Я вами не стяжал», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа» «О, как убийственно мы любим», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи», «Я встретил вас», «Два голоса», «Еще земли печален вид», «Она сидела на полу», «Есть в осени первоначальной», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи», «Когда дряхлеющие силы», «Как хорошо ты, о море ночное», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь», «Какая ночь, как воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею», «Еще весны душистой	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах	нега», «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др.  Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала  Содержание учебного материала:  Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
А.П.Чехова (1860- 1904)	Речевые и портретные характеристики персонажей  Практические занятия: Образы «футлярных людей в творчестве А.П.Чехова. Тема деградации человеческой личности в повести «Ионыч». Сравнительный анализ произведений: Чехов «Ионыч», В.Шукшин «Шире шаг, маэстро!»  ессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме — официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4

«Человек в поиске і	Раздел 3. прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX в контексте социокультурных процессов эпохи	16	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Факты биографии. Первый русский писатель — лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие — по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа — по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала  Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»  Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «О доблестях, о подвигах, о славе», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить». Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6,
Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		OK4, OK3, OK6, OK9
Тема 3.7	Содержание учебного материала		

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Мы теперь уходим понемногу», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу».  Чувство Родины — основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина — выразительное чтение, исполнение, анализ лирического стихотворения, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4 «Человеі	к перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Куст», «Тоска по родине! Давно», «Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все рядком лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной овсов» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар — «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Професси	онально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		

	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве». Составление минисборника стихов поэтов серебряного века для студентов группы — своих сверстников, людей своей профессии. Поиск, чтение и анализ стихотворений о специальности. Написание аннотации к сборнику.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.4.
Основное содержані	ie –		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала  Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала  Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав. Анализ героя литературного произведения.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

«Поэт и м	Раздел 5 иир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 5.1  «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.  Исповедальность лирики А. Г.  Твардовского	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво», «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест», «Никого не будет в доме», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю: никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Анализ поэтических текстов. Восприятие, истолкование, оценка.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
«Человек и человеч	Раздел 6 нность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	12	

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924—2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924—2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.  Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме нравственного выбора на войне. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в	Содержание учебного материала		
литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	<b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Анализ героя литературного произведения.	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) — драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  Василий Макарович Шукишн (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал  Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем. Характеристика образов. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модул	ія)	
«Говори, говори»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	

	<b>Практические занятия</b> : создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.
«Люлей неинтересны	Раздел 7 х в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века	4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Розтссіртит» («Как жаль, что тем, чем стала для меня»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты» (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнаничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые», «Если вычеркнуть войну» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотверенье!», «Стих небогатый, суховатый», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий»; «Двор моего детствва»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах — и то и это»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	<b>Практические занятия</b> Чтение стихов с последующим обсуждением, анализ лирического героя. Анализ стихотворения: восприятие, истолкование, оценка.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» — тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Раздел 8. Литература второй половины XX начала XXI века	4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).  Ф.А.Абрамов «Братья и сестры» (фрагмент из романа), повесть «Пелагея» и др.; Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход и др.; В.И.Белов рассказы «На родине», «За тремя волками», «Бобришный угор» и др; Г.Н.Владимов «Верный Руслан» Ф.А.Искандер роман в рассказах «Сандро из Чегема», философская сказка «Кролики и удавы» и др; Ю.П.Казаков рассказы «Северный дневник», «Поморка» «Во сне ты горько плакал» и др; В.О.Пелевин «Жизнь насекомых» З.Прилепин роман «Санькя» и др; А.Н и Б.Н. Стругацкие «Пикник на обочине» Ю.В.Трифонов повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.;	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	В.Т.Шаламов «Колымские рассказы»: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX начала XXI века	Стихотворения (по одному произведению не менее, чем двух поэтов (по выбору). Б.А.Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, Т.Ю.Кибиров, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Акуджава, Р.И.Рождественский, А.А.Тарковский, О.Г.Чухонцев и др; Пьесы (произведения одного из драматургов по выбору) А.Н.Арбузов, «Иркутская история»; А.В.Вампилов «Старший сын»; Е.В.Гришковец «Как я съел собаку»; К.В.Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Раздел 9. Литература народов России	2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору) Ю.Рытху рассказ «Хранитель огня», роман «Сон в начале туиана» Ю.Н.Шесталов повесть «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др; Стихотворения Г.Айга, Р.Гамзатов, М.Джалиль, М.Карим, Д.Культинов, К.Кулиев, Г.Тукай К.Хетагуров стихотворения, поэма «Фатима»	2	
P	аздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX, XX века	8	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	3	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	<b>Практические занятия:</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказпредупреждение Р. Брэдбери. Проблемы человека и общества, связанные с научнотехническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	3	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модул	ія)	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука — двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	1	
	Практические занятия:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Промежуточная аттес	гация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	117	

# 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет Литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

- 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 207 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6020-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433733
- 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01043-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433732
- **3.** Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534- 00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/450436

#### Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – <u>URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka</u>

- 2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. 3 изд., испр. и доп. М.: ФОРУМ, 2017. 368 с. (Высшее образование).
- 3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 22 см. (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. 2019. 489
- **4.** Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией
- М. А. Сафоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2020.-211 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02275-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453510
- 5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 265 с.
- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09163-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453653
- 6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. М.: Изд. центр «Академия», 2019. 352 с.
- 7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. М.: Изд. центр «Академия», 2019. 368 с.
- 8. Шульгина O.B., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина) // искусство. 2019. 37  $N_{\underline{0}}$ 7. C. 51. URL:https://nbpublish.com/library read article.php?id=29120

#### Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); Информационная система

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); Национальная

электронная библиотека (http://нэб.рф/); КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети). Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенция		мероприятия
ОК 01 Выбирать способы	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П/о-с	наблюдение за
решения задач	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	выполнением
профессиональной	2.7, 2.8, 2.9	мотивационных
деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	заданий и
применительно к	3.4,3.5,3.6,3.7	практической работы;
различным контекстам	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-	контрольная работа;
	c	выполнение заданий
	Р 5, Темы 5.1,	на
	Р 6, Темы	дифференцированном
	6.1,6.2,6.3	зачете
	П/о-с	
	Р 7, Темы	
	7.1., 7.2.	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1.	
	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 02 Использовать	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с	
современные средства	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	
поиска, анализа и	2.7, 2.8, 2.9	
интерпретации	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	
информации, и	3.4,3.5,3.6,3.7	
информационные	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-	
технологии для выполнения	c	
задач профессиональной	Р 5, Темы 5.1,	
деятельности	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	
	Р 7, Темы 7.1., 7.2.	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2	
	Р 9, Темы 9.1.	
	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03 Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с	
реализовывать собственное	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	
профессиональное и	2.7, 2.8, 2.9	
личностное развитие,	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	
предпринимательскую	3.4,3.5,3.6,3.7	
деятельность в	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-	
профессиональной сфере,	c	
использовать знания по	Р 5, Темы 5.1,	
финансовой грамотности в	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
различных жизненных	Р 7, Темы 7.1., 7.2.	
ситуациях	Р 8, Темы 8.1, 8.2.	

	Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
поведения  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	Разделы 2, 6, 10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	Разделы 2, 6, 10	практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на
ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	Разделы 2, 4, 6, 10	дифференцированном зачете

#### Перечень тем индивидуальных проектов по литературе

- 1. Некрасов в современном медиапространстве
- 2. «Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?
- 3. Русская классика в текстах русского рэпа
- 4. Русская классика в мемах: Обломов
- 5. Русская классика в мемах: МУМУ (И.С. Тургенев)
- 6. Две Матрены: судьба русской крестьянки
- 7. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?
- 8. Возможно ли «исправить любовью»?
- 9. Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях
- 10. Русские писатели-классики в портретах художников
- 11. Русская классика в комиксах. Русская классика в фанфиках.
- 12.Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети
- 13. Нобелевская премия по литературе Боба Дилана
- 14.Стихи хрестоматийных поэтов XX века в исполнении современных музыкантов
- 15. Русская классика за границей: кого и почему читают / экранизируют / ставят в театре в других странах
- 16. Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении
- 17. Родион Раскольников в современном сетевом пространстве
- 18. Лев Толстой на новый лад
- 19. Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков
- 20. Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история
- 21. Произведения Н.В. Гоголя в мультипликации
- 22. Русская классика на языках коренных народов России: кого и почему чаще переводили / читают сейчас / экранизируют / ставят в театре

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Наименование и код	План	ируемые результаты
компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в
способы решения задач	- готовность к труду, осознание ценности	системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших
профессиональной	мастерства, трудолюбие;	проблем человечества: приводить примеры проявления
деятельности	- готовность к активной деятельности	глобальных проблем, в решении которых принимает участие
применительно к	технологической и социальной	современная географическая наука, на региональном уровне, в
различным контекстам	направленности, способность инициировать,	разных странах, в том числе в России; определять роль
	планировать и самостоятельно выполнять	географических наук в достижении целей устойчивого
	такую деятельность;	развития;
	- интерес к различным сферам	- освоить и применить знания о размещении основных
	профессиональной деятельности,	географических объектов и территориальной организации
	Овладение универсальными учебными	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
	познавательными действиями:	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
	а) базовые логические действия:	народонаселения); выбирать и использовать источники
	- самостоятельно формулировать и	географической информации для определения положения и
	актуализировать проблему, рассматривать ее	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
	всесторонне;	положение и взаиморасположение географических объектов в
	- устанавливать существенный признак или	пространстве;
	основания для сравнения, классификации и	- сформировать системы комплексных социально
	обобщения;	ориентированных географических знаний о закономерностях
	- определять цели деятельности, задавать	развития природы, размещения населения и хозяйства:
	параметры и критерии их достижения;	различать географические процессы и явления и распознавать
	- выявлять закономерности и противоречия в	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
	рассматриваемых явлениях;	основных географических закономерностях для определения и
	- вносить коррективы в деятельность,	сравнения свойств изученных географических объектов,
	оценивать соответствие результатов целям,	явлений и процессов; проводить классификацию
	оценивать риски последствий деятельности;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать
	- развивать креативное мышление при	взаимосвязи между социально-экономическими и
	решении жизненных проблем	геоэкологическими процессами и явлениями; между
	б) базовые исследовательские действия:	природными условиями и размещением населения, между
	- владеть навыками учебно-исследовательской	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
	и проектной деятельности, навыками	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученые в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать
актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть географической терминологией и системой базов географических понятий, умение применять социалы экономических понятия, умение применях задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодейства природы и общества, о природных и социально-экономически аспектах экологических проблем взаимодействия природы и общест приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
новых условиях; аспекты проблем взаимодействия природы и общест приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем приводить примеры возможных путей решения глобальности; предметных областей;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; приводить примеры возможных путей решения глобальности; проблем; предметных областей;
практическую области жизнедеятельности; приводить примеры возможных путей решения глобальн предметных областей;
- уметь интегрировать знания из разных проблем; предметных областей;
предметных областей;
- вылвигать новые илеи, предпагать
building nobic uden, ubediging an
оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в
познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать В области ценности научного познания: - освоить и применить знания о размещении основн
современные средства - сформированность мировоззрения, географических объектов и территориальной организац
поиска, анализа и соответствующего современному уровню природы и общества (понятия и концепции устойчиво
интерпретации развития науки и общественной практики, развития, зеленой энергетики, глобализации и пробле
информации, и основанного на диалоге культур, народонаселения); выбирать и использовать источни
информационные способствующего осознанию своего места в географической информации для определения положения
технологии для поликультурном мире; взаиморасположения объектов в пространстве; описыва
выполнения задач - совершенствование языковой и читательской положение и взаиморасположение географических объектов
профессиональной культуры как средства взаимодействия между пространстве;
деятельности людьми и познания мира; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельны
- осознание ценности научной деятельности, географическими объектами, процессами и явлениями,
готовность осуществлять проектную и изменениями в результате воздействия природных
исследовательскую деятельность антропогенных факторов: определять цели и задачи проведен
индивидуально и в группе; наблюдений; выбирать форму фиксации результат
Овладение универсальными учебными наблюдения; формулировать обобщения и выводы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие,

предпринимательскую

профессиональной

деятельность

познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных соблюдением задач требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и выявления закономерностей и тенденций их явлениях, прогнозирования: выбирать и использовать развития, источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для закономерностей социально-экономических, выявления природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные показатели, количественные характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения (или) практико-ориентированных учебных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать

информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмоциональное состояние других, учитывать	
	его при осуществлении коммуникации,	
	способность к сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с	
	другими людьми, заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать конфликты;	
OK 04.	- готовность к саморазвитию,	- владеть географической терминологией и системой базовых
Эффективно	самостоятельности и самоопределению;	географических понятий, умение применять социально-
взаимодействовать и	-овладение навыками учебно-	экономические понятия для решения учебных и (или)
работать в коллективе и	исследовательской, проектной и социальной	практико-ориентированных задач;
команде	деятельности;	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества	
	командной и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по	
	ее достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений	
	участников обсуждать результаты совместной	
	работы;	
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	

	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей	
	на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека;	
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о размещении основных
Осуществлять устную и	- эстетическое отношение к миру, включая	географических объектов и территориальной организации
письменную	эстетику быта, научного и технического	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
коммуникацию на	творчества, спорта, труда и общественных	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
государственном языке	отношений;	народонаселения); выбирать и использовать источники
Российской Федерации с	- способность воспринимать различные виды	географической информации для определения положения и
учетом особенностей	искусства, традиции и творчество своего и	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
социального и	других народов, ощущать эмоциональное	положение и взаиморасположение географических объектов в
культурного контекста	воздействие искусства;	пространстве;
	- убежденность в значимости для личности и	- сформировать систему комплексных социально
	общества отечественного и мирового	ориентированных географических знаний о закономерностях
	искусства, этнических культурных традиций и	развития природы, размещения населения и хозяйства:
	народного творчества;	различать географические процессы и явления и распознавать
	- готовность к самовыражению в разных видах	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
	искусства, стремление проявлять качества	основных географических закономерностях для определения и
	творческой личности;	сравнения свойств изученных географических объектов,
	Овладение универсальными	явлений и процессов; проводить классификацию
	коммуникативными действиями:	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать
	а) общение:	взаимосвязи между социально-экономическими и
	- осуществлять коммуникации во всех сферах	геоэкологическими процессами и явлениями; между
	жизни;	природными условиями и размещением населения, между
	- распознавать невербальные средства	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
	общения, понимать значение социальных	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или
	знаков, распознавать предпосылки	обосновывать выводы на основе использования
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	географических знаний;
	- развернуто и логично излагать свою точку	
	зрения с использованием языковых средств;	

OK 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из анализа и различных географической информации; источников критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской	
	идентичности, патриотизма, уважения к	
	своему народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным	
	символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	
	России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к	
	служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные	
	понятия и универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике,	
	готовность к самостоятельному планированию	
	и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с	
	педагогическими работниками и	
	сверстниками, к участию в построении	
	индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
	деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально
сохранению	- сформированность экологической культуры,	ориентированных географических знаний о закономерностях
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	развития природы, размещения населения и хозяйства:

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, проводить явлений процессов; классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами И явлениями; природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных географической информации; критически источников оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

		включая особенности проявления в них глобальных проблем
		человечества; использовать географические знания о мировом
		1 1
		хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия
		природы и общества для решения учебных и (или) практико-
		ориентированных задач;
		- сформировать умения применять географические знания для
		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать
		географические факторы, определяющие сущность и динамику
		важнейших социально-экономических и геоэкологических
		процессов; оценивать изученные социально-экономические и
		геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и	- освоить и применить знания о размещении основных
Пользоваться	личностному развитию;	географических объектов и территориальной организации
профессиональной	В области ценности научного познания:	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
документацией на	- сформированность мировоззрения,	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
государственном и	соответствующего современному уровню	народонаселения); выбирать и использовать источники
иностранном языках	развития науки и общественной практики,	географической информации для определения положения и
	основанного на диалоге культур,	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
	способствующего осознанию своего места в	положение и взаиморасположение географических объектов в
	поликультурном мире;	пространстве;
	- совершенствование языковой и читательской	- владеть географической терминологией и системой базовых
	культуры как средства взаимодействия между	географических понятий, умение применять социально-
	людьми и познания мира;	экономические понятия для решения учебных и (или)
	- осознание ценности научной деятельности,	практико-ориентированных задач;
	готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации
	исследовательскую деятельность	информации из различных источников: находить, отбирать,
	индивидуально и в группе;	систематизировать информацию, необходимую для изучения
	Овладение универсальными учебными	географических объектов и явлений, отдельных территорий
	познавательными действиями:	мира и России, их обеспеченности природными и
	б) базовые исследовательские действия:	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,
	- владеть навыками учебно-исследовательской	экологических проблем; представлять в различных формах
	и проектной деятельности, навыками	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую
	разрешения проблем;	информацию; формулировать выводы и заключения на основе
	разрешения проолем,	пиформацию, формулировать выводы и заключения на основе

	анализа и интерпретации информации из различных
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	источников географической информации; критически
практических задач, применению различных	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из
методов познания;	различных источников; использовать различные источники
- овладение видами деятельности по	географической информации для решения учебных и (или)
получению нового знания, его интерпретации,	практико-ориентированных задач;
преобразованию и применению в различных	- сформировать умения применять географические знания для
учебных ситуациях, в том числе при создании	объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять
учебных и социальных проектов;	изученные социально-экономические и геоэкологические
- формирование научного типа мышления,	процессы и явления; объяснять географические особенности
владение научной терминологией, ключевыми	стран с разным уровнем социально-экономического развития,
понятиями и методами;	включая особенности проявления в них глобальных проблем
осуществлять целенаправленный поиск	человечества; использовать географические знания о мировом
переноса средств и способов действия в	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия
	природы и общества для решения учебных и (или) практико-
	ориентированных задач;
В области трудового воспитания:	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными
± *	географическими объектами, процессами и явлениями, их
	изменениями в результате воздействия природных и
	антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	наблюдений; выбирать форму фиксации результатов
	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по
•	результатам наблюдения;
* *	- владение умениями географического анализа и интерпретации
а) базовые логические действия:	информации из различных источников: находить, отбирать,
<i>,</i>	систематизировать информацию, необходимую для изучения
-	географических объектов и явлений, отдельных территорий
	мира и России, их обеспеченности природными и
<del></del>	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,
equinibal become relative peryndrated quantity	
± •	± *±
оценивать риски последствий деятельности; Овладение универсальными	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую
1 N - 1 I I Z Z - 1 I I - 1 C I Z C I Z - 1 I -	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	а) общение:	анализа и интерпретации информации из различных
	- распознавать предпосылки конфликтных	источников географической информации; критически
	ситуаций и смягчать конфликты;	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из
	- аргументированно вести диалог, уметь	различных источников; использовать различные источники
	смягчать конфликтные ситуации;	географической информации для решения учебных и (или)
	б) совместная деятельность:	практико-ориентированных задач;
	- организовывать и координировать действия	
	по ее достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений	
	участников, обсуждать результаты совместной	
	работы;	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	б) самоконтроль:	
	- уметь оценивать риски и своевременно	
	принимать решения по их снижению.	
ПК. 4.1	В области гражданского воспитания:	- сформированность умений применять географические знания
Планировать работу	-умение взаимодействовать с социальными	для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать
элементов	институтами в соответствии с их функциями и	географические факторы, определяющие сущность и динамику
логистической системы	назначением;	важнейших социально-экономических и геоэкологических
	В области трудового воспитания:	процессов; оценивать изученные социально-экономические и
	готовность к труду, осознание ценности	геоэкологические процессы и явления;
	мастерства, трудолюбие;	
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	
	а) базовые логические действия:	
	определять цели деятельности, задавать	
	параметры и критерии их достижения;	
	вносить коррективы в деятельность, оценивать	
	соответствие результатов целям, оценивать	
	риски последствий деятельности;	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	

б) совместная деятельность:	
выбирать тематику и методы совместных	
действий с учетом общих интересов и	
возможностей каждого члена коллектива;	

### Личностные результаты

	Личностные результаты реализации программы воспитания			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.			
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.			

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
В Т. Ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
*Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) содержание	16*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		1
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	OK 01. OK 02.
Раздел 1. Общая хар	актеристика мира	38	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	OK 02. OK 04. OK 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	ОК 07.
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала	6	
населения мира	Теоретическое обучение  1. Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	OK 01. OK 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		_
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<b>Практическое занятие</b> № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	01/, 01
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1 ПК 4.1
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности  Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия  № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2 2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Регионалы	ная характеристика мира	28	OK 01.
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	OK 02. OK 03.
Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		OK 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие  № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Зарубежная Азия	Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	OK 01.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	OK 02. OK 03.
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	2	OK 01. OK 02. OK 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее		
	преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического		
	положения региона. История формирования его политической карты. Характерные		
	черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и		
	размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования		
	и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие		
	отрасли хозяйства и экономические районы США		
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и		
	развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие		
	отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	4	OK 01.
	положения региона. История формирования его политической карты. Население		OK 01. OK 02.
	Латинской Америки		OK 03.
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.		
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-		
	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная		
	структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской		
	Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух	2	
	стран Северной и Латинской Америки»		
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	

Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	OK 01. OK 02. OK 03.
Содержание учебного материала	6	
Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  Практические занятия	2	OK 01. OK 02. OK 03.
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Содержание учебного материала		ОК 01.
Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	2	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.
	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  Содержание учебного материала  Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже ХХ — ХХІ веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  Практические занятия  №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»  • проблемы человечества  Содержание учебного материала  Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  Содержание учебного материала  Содержание учебного материала  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже ХХ — ХХІ веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.  Практические занятия  №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»  2 спроблемы человечества  Содержание учебного материала  Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- даучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемых кособо приоритетные, возможные

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
	*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированны	й зачет	2	
Всего		72 часа	

#### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 1. Комплект учебно-наглядных пособий:
  - атлас мира
  - контурные карты
  - карта мира

### 2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

- 1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. 3-е изд., стер.. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 320 с., с цв.ил.:ил.
- 2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. М.: КноРус, 2019. 352 с.
- 3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. М.: Академия, 2019. 224 с.
- 4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. М.: Юрайт, 2020. 476 с.
- 5. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. М.: Юрайт, 2020. 297 с.
- 6. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). М.: Юрайт, 2020. 432 с.
- 7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. М.: Юрайт, 2020. 386 с.
- 8. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2020. 246 с.
- 9. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. М.: Юрайт, 2020. 412 с.
- 10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. М.: Юрайт, 2020. 202 с.
- 11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. М.: Юрайт, 2020. 371 с.
- 12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. М.: Юрайт, 2020. 420 с.

13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

### Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/професс	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
иональная		
компетенция		
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4	
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
	Р 3, Тема 3.1	тестирование
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	Кейс задания
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	географический диктант
	Р 3, Тема 3.1	устный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4.	фронтальный письменный опрос
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	эссе, доклады, рефераты
	Р 3, Тема 3.1	оценка составленных
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.	презентаций по темам раздела
	Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	мира, заполнение контурных
	Р 3, Темы 3.1	карт
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	контрольная работа
	Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	выполненных заданий
	Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	проводится в форме
ПК 3.1	Р 1, Тема 1.4	тестирования
ПК 4.1	Р 1, Тема 1.4	

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- В рамках программы учебного предмета Основы безопасности Жизнедеятельност обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  COO: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Коды результ атов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:		
	Личностные результаты (ЛР)		

ЛР 01	Гражданское воспитание:
DIE OI	Гражданское воспитание: Сформированность гражданской позиции обучающегося как
	1 1 1 1
	активного ответственного члена российского общества
	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
	и правопорядка
	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих
	гуманистических и демократических ценностей
	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,
	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,
	национальным признакам
	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского
	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной
	организации и детско-юношеских организациях
	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с
	их функциями и назначением
	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	Патриотического воспитание:
02	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и
	настоящее многонационального народа России
	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и
	природному наследию, памятникам, традициям народов России,
	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
	ответственность за его судьбу
ЛР 03	Духовно – нравственное воспитание:
05	Осознание духовных ценностей российского народа;
	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,
	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной
	жизни в соответствии с традициями народов России
пр ол	2

### ЛР 04 Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

ЛР 05	Физическое воспитание:
	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного
	отношения к своему здоровью
	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-
	оздоровительной деятельностью
	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
	физическому и психическому здоровью
ЛР 05	Трудовое воспитание:
	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
	Готовность к активной деятельности технологической и социальной
	направленности, способность инициировать, планировать и
	самостоятельно выполнять такую деятельность
	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать
	собственные жизненные планы
	Готовность и способность к образованию и самообразованию на
	протяжении всей жизни
ЛР 06	Экологическое воспитание:
	Сформированность экологической культуры, понимание влияния
	социально-экономических процессов на состояние природной и

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

Расширение опыта деятельности экологической направленности

Коды результ атов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:		
ЛР 07	Ценности научного познания:		
	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному		
	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге		
	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном		
	мире;		
	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства		
	взаимодействия между людьми и познания мира		
	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять		
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	Метапредметные результаты (МР)		

Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 02 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 02 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсть своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области	MP 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,
классификации и обобщения Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 02  Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		рассматривать ее всесторонне
Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 02  Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить артументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
достижения Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 02  Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем  Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами  Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		классификации и обобщения
Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 02 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их
Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 02 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		достижения
целям, оценивать риски последствий деятельности Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем  Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами  Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 02 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
МР 02  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельност навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		целям, оценивать риски последствий деятельности
навыками разрешения проблем Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решени практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области	MP 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
практических задач, применению различных методов познания Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		навыками разрешения проблем
Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		практических задач, применению различных методов познания
ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Овладение видами деятельности по получению нового знания, его
Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
терминологией, ключевыми понятиями и методами Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Формирование научного типа мышления, владение научной
деятельности и жизненных ситуациях Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательсте своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной
выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		деятельности и жизненных ситуациях
своих утверждений, задавать параметры и критерии решения Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,
Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства
критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,
Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в
Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
материальных и нематериальных ресурсов Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
действия в профессиональную среду Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		
Уметь переносить знания в познавательную и практическую области		·
		жизнедеятельности
Уметь интегрировать знания из разных предметных областей		
Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

Коды результ атов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

MP 03	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и
	интерпретацию информации различных видов и форм представления
	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения
	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму
	представления и визуализации
	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие
	правовым и морально-этическим нормам
	Использовать средства информационных и коммуникационных
	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,
	норм информационной безопасности
	Владеть навыками распознавания и защиты информации,
	информационной безопасности личности
MP 04	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение
	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и
	смягчать конфликты
	Владеть различными способами общения и взаимодействия;
	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием
	языковых средств
MP 05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
	работы
	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих
	интересов и возможностей каждого члена коллектива
	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и
	координировать действия по ее достижению: составлять план действий,
	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты
	совместной работы
	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий
	результат по разработанным критериям
	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,
	оригинальности, практической значимости
	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
	и комбинированного взаимодействия
	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

MP 06	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся
	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
	Давать оценку новым ситуациям
	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за
	решение
	Оценивать приобретенный опыт
	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в
	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и
	культурный уровень
MP 07	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,
	оценивать соответствие результатов целям
	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых
	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного
	решения
	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их
V (D. 00	снижению
MP 08	Сформированность самосознания, включающего способность понимать
	свое эмоциональность состояние, видеть направления развития
	собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
	Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль,
	умение принимать ответственность за свое поведение, способность
	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть
	открытым новому Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение
	действовать, исходя из своих возможностей
	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать
	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении
	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
	Сформированность социальных навыков, включающих способность
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес
	и разрешать конфликты
MP 09	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
IVII ()	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов
	деятельности
	Признавать свое право и право других людей на ошибки
	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
	Предметные результаты базовый (ПРб)
ПРб 01	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для
	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и
	способов их применения в собственном поведении;
ПРб 02	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в
	различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в
	природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными
	способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать
	порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности
на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,
умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных,
экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение
применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных
ситуациях природного характера; сформированность представлений об
экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,
разумного природопользования;
Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания
первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики
инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического
здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и
его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного
отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при
чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе
криминального характера; умение предупреждать опасные явления и
противодействовать им;
Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном
взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой
среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности
в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности
вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике
для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара
и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной
среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной
безопасности;
Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на
жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать
роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы
вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и
противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе
совершения террористического акта; совершении террористического акта;
проведении контртеррористического акта, совершении террористического акта,
npobedenimi kompreppopnemi ieekon onepadim,
Сформированность представлений о роли России в современном мире;

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
едерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и оннской службы; прав и обязанностей гражданина в области ражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской бороны;
)

ПРб 11	Знание основ государственной политики в области защиты населения и
	территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание
	задач и основных принципов организации Единой системы
	предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав
	и обязанностей гражданина в этой области;
ПРб 12	Знание основ государственной системы, российского законодательства,
	направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
	сформированность представлений о роли государства, общества и
	личности в обеспечении безопасности.
	Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)
ЛРВР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР	Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий
2.1	приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛРВР 3	Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского
	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,
	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
	Демонстрирование неприятие и предупреждающий социально опасное
	поведение окружающих.
ЛРВР	Проявление и демонстрирование уважение к людям труда, осознание
4.1	ценность собственного труда.
ЛРВР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти
	на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию
	традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к
	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛРВР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий
	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех
	формах и видах деятельности.
ЛРВР	Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных
8.1	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР	Соблюдение и пропагандирование правила здорового и безопасного
9.1	образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от
	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР	Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или
9.2	стремительно меняющихся ситуациях.
ЛРВР	Забота о защите окружающей среды.
10.1	
ЛРВР	Забота о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
10.2	
ЛРВР 12	Принимание семейные ценности, готовый к созданию семьи и
	воспитанию детей; демонстрирование неприятие насилия в семье, ухода
	<u> </u>

### Коды результ атов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Принимание и понимание целей и задач социально-экономического развития Самарской области, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
- ЛРВР 14 Демонстрация гордости за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
- ПРВР 15 Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивация к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.
- ЛРВР 17 Осознание ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Код и наименование	Планируемые образовательные результаты обучения			
формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>		
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о		
решения задач профессиональной	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	возможных источниках опасности в		
деятельности применительно	трудолюбие;	различных ситуациях (в быту, транспорте,		
к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической	общественных местах, в природной		
	и социальной направленности, способность	среде, в социуме, в цифровой среде);		
	инициировать, планировать и самостоятельно	владение основными способами		
	выполнять такую деятельность;	предупреждения опасных и экстремальных		
	- интерес к различным сферам профессиональной	ситуаций;		
	деятельности,	- знать порядок действий в экстремальных		
	Овладение универсальными учебными	и чрезвычайных ситуациях		
	познавательными действиями:			
	а) базовые логические действия:			
	- самостоятельно формулировать и актуализировать			
	проблему, рассматривать ее всесторонне;			
	- устанавливать существенный признак или основания			
	для сравнения, классификации и обобщения;			
	- определять цели деятельности, задавать параметры и			
	критерии их достижения;			
	- выявлять закономерности и противоречия в			
	рассматриваемых явлениях;			
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать			
	соответствие результатов целям, оценивать риски			
	последствий деятельности;			
	- развивать креативное мышление при решении			
	жизненных проблем			
	б) базовые исследовательские действия:			

 $<sup>^{1}</sup>$  Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

 $<sup>^{2}</sup>$  Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
	находить аргументы для доказательства своих	
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
ОК 02. Использовать современные	социальной практике В области ценности научного познания:	- проявить нетерпимость к проявлениям
средства поиска, анализа и	- сформированность мировоззрения, соответствующего	насилия в социальном
интерпретации информации, и	современному уровню развития науки и общественной	взаимодействии;
информационные технологии для	практики, основанного на диалоге культур,	- знать о способах безопасного поведения в
выполнения задач	способствующего осознанию своего места в	цифровой среде;
профессиональной деятельности	поликультурном мире;	- уметь применять их на практике;
	- совершенствование языковой и читательской культуры	- уметь распознавать опасности в
	как средства взаимодействия между людьми и познания	цифровой
	мира;	среде (в том числе криминального
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	характера, опасности вовлечения в
	осуществлять проектную и исследовательскую	деструктивную деятельность) и
	деятельность индивидуально и в группе;	противодействовать им
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	

	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения информации из	
	источников разных типов, самостоятельно осуществлять	
	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	
	информации различных видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая	
	оптимальную форму представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации,	
	ее соответствие правовым и морально-этическим	
	нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	
	когнитивных, коммуникативных и организационных	
	задач с соблюдением требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать представления о ценности
реализовывать собственное	- сформированность нравственного сознания,	безопасного поведения для личности,
профессиональное и личностное	этического поведения;	общества, государства; знание правил
развитие, предпринимательскую	- способность оценивать ситуацию и принимать	безопасного поведения и способов их
деятельность в профессиональной	осознанные решения, ориентируясь на морально-	применения в собственном поведении;
сфере, использовать знания по	нравственные нормы и ценности;	- владеть основами медицинских знаний:
финансовой грамотности в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	владеть приемами оказания первой
различных жизненных ситуациях	будущего;	помощи при неотложных состояниях;
	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	знать меры профилактики инфекционных и
	другим членам семьи, созданию семьи на основе	неинфекционных заболеваний, сохранения
	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	психического здоровья; сформировать
	соответствии с традициями народов России;	представления о здоровом образе жизни и
	Овладение универсальными регулятивными	его роли в сохранении психического и

действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации

обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать

действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно	)		
взаимодействовать	И	работать	В
коппективе и коман	пе		

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- знать основы безопасного, конструктивного общения,
- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения экстремистскую И террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении уровня террористической разного опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического проведении контртеррористической операции;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и

воинской службы; прав и обязанностей чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое гражданина в области гражданской и настоящее многонационального народа России; обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - ценностное отношение к государственным символам, - знать основы государственной политики в историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в области защиты населения и территорий от науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; чрезвычайных ситуаций различного - идейная убежденность, готовность к служению и характера; знание задач и основных защите Отечества, ответственность за его судьбу; принципов организации Единой системы освоенные обучающимися межпредметные понятия и предупреждения и ликвидации последствий универсальные учебные действия (регулятивные, чрезвычайных ситуаций, прав познавательные, коммуникативные); обязанностей гражданина в этой области; - способность их использования в познавательной и - знать основы государственной системы, социальной практике, готовность к самостоятельному российского законодательства, планированию и осуществлению учебной деятельности, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к представления о роли государства, общества участию в построении индивидуальной образовательной и личности в обеспечении безопасности траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению В области экологического воспитания: сформировать представления окружающей среды, сформированность экологической культуры, возможных источниках опасности ресурсосбережению, применять различных ситуациях (в быту, транспорте, понимание влияния социально-экономических знания об изменении климата, процессов на состояние природной и социальной среды, общественных местах, в природной среде, бережливого глобального в социуме, в цифровой среде); владеть принципы осознание характера экологических эффективно проблем; основными способами предупреждения производства, действовать чрезвычайных планирование и осуществление действий в опасных и экстремальных ситуаций; знать окружающей среде на основе знания целей устойчивого порядок действий в экстремальных и ситуациях

действий, приносящих вред

чрезвычайных ситуациях;

- сформировать представления о важности

соблюдения правил дорожного движения

развития человечества;

активное неприятие

окружающей среде;

прогнозировать умение экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ДЛЯ

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

неблагоприятные

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании,

всеми участниками движения, безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения природе, разумного природопользования;
- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- владеть основами медицинских знаний: первой владеть приемами оказания при неотложных состояниях; помощи знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения сформировать психического здоровья; представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

физической

процессе

подготовленности

деятельности

ОК 08. Использовать средства

сохранения и укрепления здоровья

И необходимого уровня физической

культуры

профессиональной

поддержания

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	физического здоровья, негативного
- активное неприятие вредных привычек и иных форм	отношения к вредным привычкам; знать о
причинения вреда физическому и психическому	необходимых действиях при чрезвычайных
здоровью;	ситуациях биолого-социального характера
Овладение универсальными регулятивными	
действиями:	
а) самоорганизация:	
- самостоятельно составлять план решения проблемы с	
учетом имеющихся ресурсов, собственных	
возможностей и предпочтений;	
- давать оценку новым ситуациям;	
- расширять рамки учебного предмета на основе личных	
предпочтений;	
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	
ответственность за решение;	
- оценивать приобретенный опыт;	
- способствовать формированию и проявлению широкой	
эрудиции в разных областях знаний, постоянно	
повышать свой образовательный и культурный уровень	
$\Pi K^3 \dots$	
11A	

 $^3$  ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности 20

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
В Т.Ч.	
Основное содержание	56
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В Т. Ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Код образовате льного результата ФГОС СОО	Формируе- мые компетен- ции
1	2	3	4	5
Осно	вное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12		OK 01; OK 02, OK 04; OK 07; OK 08
Тема         1.1         В         чем           особенности         картины	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР	OK 02; OK 04; OK 07
опасностей современной	Комбинированное занятие		07, MP	
молодежи	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система — «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек — среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602,ПР6 10-12	
Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР	OK 02; OK 04; OK 07
	Практическое занятие		07, MP	
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов,		01, MP	

	объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		02, MP 04, MP 05, MP 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602,ПР6 10-12	
Тема 1.3. Как выявить и	Содержание учебного материала	2		OK 02; OK
описать опасности на дорогах	Практическое занятие		ЛР 01, ЛР	04; OK 07
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602,ПР6 10-12	
Тема 1.4. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	ОК 04; ОК
описать опасности в	<del></del>		06, ЛР	07
ситуации пожара в	Практическое занятие		07, MP	
общественном месте	Понятие: опасность пожара в общественном месте — это способность		01, MP 02, MP	
	явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;		02, MF 04, MP	
	вред людям и материальным ресурсам, Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации		05, MP	
	пожара в общественном месте		07	

	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		ЛРВР 1-17 ПР601, ПР602,ПР6 10-12	
Тема 1.5 Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	ОК 04; ОК
описать опасности в	П		06, ЛР	07;
ситуации захвата заложников в	Практическое занятие		07, MP 01, MP	
заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата		01, MI 02, MP	
comecibellium meete (12)	заложников в общественном месте		04, MP	
	правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить		05, MP	
	условия, при которых заложнику может быть нанесен вред		07	
	алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата		ЛРВР 1-17	
	заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже,		ПРб01,	
	публичном мероприятии)		ПРб02,ПРб 10-12	
Тема 1.6 По выбору	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 1; OK 02;
студентов	содержание учестого материала	<b>4</b>	02, ЛР	OK 1, OK 02, OK 04;
Студентов			03, ЛР 04,	OK 07;
	Комбинированное занятие		ЛР 06,	,
	Понятие: опасности		ЛР 07, МР	
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей		01,	
	среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных		MP 02, MP	
	ситуациях;		03,	
	Правило действия:		MP 04, MP 07	
	Алгоритм		ЛРВР 1-17,	
			ПРб08,	
			ПРб09	
Раздел 2 Методы оценки		12		ОК 02; ОК
риска				04; OK 07;
				OK 08
Тема <b>2.1</b> Как измерять	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 02; OK

опасности			02, ЛР	04; OK 07;
	Комбинированное занятие		03, ЛР 04,	
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1)		ЛР 06,	
	вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба		ЛР 07, МР	
	для объекта защиты;		01,	
	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе		MP 02, MP	
	социально-экономического и научно-технического развития общество		03,	
	считает допустимым		MP 04, MP	
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и		07	
	масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды		ЛРВР 1-17,	
	для разработки/выбора мер по профилактике и защите		ПРб08,	
	Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность		ПРб09	
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий			
	Алгоритм расчета риска по формуле			
Тема 2.2. Как оценить	Содержание учебного материала	2		OK 04; OK
риски на дорогах		_		07;
	Практическое занятие		ЛР 01, ЛР	•
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для		02, ЛР	
	участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или		03, ЛР 04,	
	частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и		ЛР 06,	
	здоровью;		ЛР 07, MP	
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска		01,	
	(по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов		MP 02, MP	
	дорожного движения в отношении различных его участников для		03,	
	разработки/выбора мер по профилактике и защите		MP 04, MP	
	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для		07	
	участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность		ЛРВР 1-17,	
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		ПРб08,	
	для участника дорожного движения		ПРб09	
	Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения		111 009	
	(пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)			
Тема 2.3 Как опенить писки		2	ПР 01 ПР	$OK 02 \cdot OK$
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02. ЛР	OK 02; OK 04: OK 07:
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,	OK 02; OK 04; OK 07;

			<u>,                                      </u>	
	количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)		ЛР 07, МР	
	вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и		01,	
	здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным		MP 02, MP	
	газом, гибель)		03,	
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска		MP 04, MP	
	пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий		07	
	воздействия опасных факторов пожара на посетителей для		ЛРВР 1-17,	
	разработки/выбора мер по профилактике и защите		ПРб08,	
	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в		ПРб09	
	общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по		111 009	
	формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей			
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном			
	месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)			
Тема 2.4. Как оценить риск	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	ОК 02; ОК
<u> </u>	Содержание учесного материала	4	02, ЛР	04; OK 07;
реализации ситуации	П		02, ЛР 03, ЛР 04,	04, OK 07,
захвата	Практическое занятие			
заложников/стрельбы в	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте -		ЛР 06,	
общественном месте (ЧС)	количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)		ЛР 07, MP	
	вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его		01,	
	ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения,		MP 02, MP	
	гибель)		03,	
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска		MP 04, MP	
	(по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных		07	
	факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для		ЛРВР 1-17,	
	разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей		ПРб08,	
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в		ПРб09	
	общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления			
	негативного события и определить тяжесть его последствий для			
	посетителей			
	алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в			
	общественном месте			
Тема 2.5 Как оценить риски	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР	ОК 02; ОК
для здоровья в	1	_	06, ЛР	04; OK 07;
подростковом возрасте			07, MP	ОК 08
, u	Практическое занятие		01, MP	
			- /	

Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации,	Понятие: риски для здоровья — количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервнопсихологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков  Содержание учебного материала	2	02, MP 03, MP 04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602, ПР604	OK 02; OK 04; OK 07
актуальной для	Комбинированное занятие		07, MP	01, 011 07
обучающихся	Понятие: риск в Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм		01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602, ПР604	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10		OK 02; OK 03; OK 04; OK 07; OK 08
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР	OK 02; OK 04; OK 07
	Комбинированное занятие		07, MP	
	Понятие: Защита от опасностей — это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо		01, MP 02, MP 03, MP	

	снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПРб01, ПРб02, ПРб04	
Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР	OK 3; OK 04; OK 08
Профилактика	Практическое занятие		07, MP	OR 00
заболеваний. Здоровый образ жизни	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602, ПР604	
Тема 3.3 Как защититься от	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР	ОК 04; ОК
опасностей на дорогах			06, ЛР	07
	Практическое занятие		07, MP	
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения		01, MP 02, MP 03, MP	

	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПРб01, ПРб02, ПРб04	
Тема <b>3.4</b> . Как безопасно вести себя в ситуации	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР	OK 04; OK 07
пожара в общественном месте	Практическое занятие  Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		07, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПРб01, ПРб02, ПРб04	
Тема 3.5 Как безопасно	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 04; OK
вести себя в ситуации захвата заложников в	Практическое занятие		02, ЛР 03, ЛР 04,	07
общественном месте (ЧС)	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в		ЛР 07,	
oomeerbeiniom meere (1e)	общественном месте - способы и методы снижения уровня действия		MP 01, MP	
	опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной		02,	
	зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы		MP 04	
	психологической защиты		ЛРВР 1-17	
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты,		ПРб01,	

	правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		ПРб02, ПРб09	
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		12		OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	OK 06; OK 08
	Комбинированное занятие		03, ЛР 04,	
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		ЛР 07, MP 01, MP 02,	
			МР 04 ЛРВР 1-17 ПРб 01,ПРб 02,	
T 4.2 O		2	ПРб 10-12	OK 02. OK
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Co vonvovvo vivobvo po vonomvo vo	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	OK 03; OK 06; OK 08
о воинской обязанности	Содержание учебного материала Комбинированное занятие		02, ЛР 03, ЛР 04,	00, OK 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,		ЛР 07,	
	призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,		MP 01, MP	
	пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных		02,	
	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в		MP 04	
	период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		ЛРВР 1-17	
			ПРб	
			01,ПРб 02,	
			ПРб 10-12	
Тема 4.3 Основные понятия	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 04; OK

			оз пр	06. 01/ 09
о психологической	п		02, ЛР 03, ЛР 04,	06; OK 08
совместимости членов	Практическое занятие		ЛР 07,	
воинского коллектива	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в		MP 01, MP	
(экипажа, боевого расчета).	коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Тренинг бесконфликтного	конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности		02,	
общения и саморегуляции	отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного		MP 04	
	общения в условиях военной службы.		ЛРВР 1-17	
			ПРб	
			01,ПРб 02,	
			ПРб 10-12	
Тема <b>4.4</b> Как стать	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 1; OK 2;
офицером РА. Основные			02, ЛР	OK 06; OK
виды военных			03, ЛР 04,	08
образовательных	Комбинированное занятие		ЛР 07,	
учреждений	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в		MP 01, MP	
профессионального	военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к		02,	
образования	подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях		MP 04	
•	общества, предъявляемых к офицеру.		ЛРВР 1-17	
			ПРб	
			01,ПРб 02,	
			ПРб 10-12	
Тема 4.5 Строевая	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	ОК 04; ОК
подготовка		_	02, ЛР	06; OK 08
	Практическое занятие		03, ЛР 04,	,
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания		ЛР 07,	
	подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой		MP 01, MP	
	стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно,		02,	
	Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного		MP 04	
	строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом.		ЛРВР 1-17	
			ПРб	
	Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения		01,ПРб 02,	
	торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие		ПРб 10-12	
T. 4.6	в движении.			01004 010
Тема         4.6         Огневая	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 04; OK
подготовка. Порядок			02, ЛР	06; OK 08
неполной сборки и	Практическое занятие		03, ЛР 04,	

разборки ММГ АК-74	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата		ЛР 07, MP 01, MP 02, MP 04 ЛРВР 1-17 ПР6	
	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		01,ПРб 02, ПРб 10-12	
<b>Раздел</b> 5 Основы медицинских знаний	действиях по командам руководителя стрельо	10	111 0 10-12	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема 5.1. Помощь при	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	ОК 02; ОК
состояниях вызванных			05,	04; OK 7
нарушением сознания	Комбинированное занятие  Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете,		MP 01, MP 02,	
	токсикологическом опьянении.		MP 04, MP	
	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих		07	
	состояниях		ЛРВР 1-17,	
			ПРб01,	
			ПРб02,ПРб 05	
Тема 5.2. Первая помощь	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	ОК 02; ОК
при неотложных	обдержание у теоного материала	_	05,	04; OK 07
состояниях: закон и	Практическое занятие		MP 01, MP	,
порядок оказания.	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,		02,	
Алгоритм помощи	Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях		MP 04, MP	
пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная		07 ЛРВР 1-17,	
40	вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.		ПРб01,	
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,		ПРб02,ПРб	
	ушибах и т.д.		05	
	Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.			
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте			
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 04; OK
помощи при кровотечениях			05,	07

и ранениях	Практическое занятие		MP 01, MP	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		02, MP 04, MP 07 ЛРВР 1-17, ПР601, ПР602,ПР6 05	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 04; OK 07
помощи подручными	Практическое занятие		05,	
средствами в природных	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.		MP 01, MP	
условиях	Способы и особенности фиксации конечностей.		02,	
	Способы транспортировки пострадавших.		MP 04, MP	
	Способы согревания на открытой местности,		07 ЛРВР 1-17,	
	Вынужденное автономное существование.		ПРб01,	
	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		ПР602,ПРб	
			05	
Тема 5.5. Помощь при	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР	OK 04; OK
воздействии температур на			05,	07; OK 08
организм человека.	Комбинированное занятие		MP 01, MP	
Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,		02,	
	щелочные).		MP 04, MP 07	
	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.		ЛРВР 1-17,	
	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		ПРб01,	
	Алгоритм поведения при че.		ПРб02,ПРб	
			05	
*Про	фессионально ориентированное содержание (содержание прикладного мо	одуля)		
Прикладной модуль:	Содержание	2		OK 1; OK 02;
Раздел 1.				ОК 04;

<b>Тема</b> . Как выявить и			OK 07;
<b>Тема</b> . Как выявить и описать опасности на			ПК <sup>4</sup>
рабочем месте			<i>II</i> K
раобчем месте	Практическое занятие		
	Виртуальная экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по		
	видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на		
	рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия		
	опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия		
	возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения		
	идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		
	«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и		
	заболеваний строителей»		
	«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах		
	строительно-монтажных работ»		
	«Анализ картины опасностей современной молодежи»		
	«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития		
	профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 1; OK 02;
Раздел 2.	•		OK 04;
Тема. Оценка рисков на			OK 07;
рабочем месте			ПК
	Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма,		
	профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным		
	случаям на производстве. Определение вероятности наступления		
	опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований		
	«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI		
	Bekax»		
	«Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 1; OK 02;

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО 34

Раздел 3.           Тема.         Определение защиты от			ОК 04; ОК 07; <b>ПК</b>
опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; <b>ПК</b>
повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК

	ı	<u> </u>	
Виртуальная экскурсия в Центр медицины и катастроф. Применением			
практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажер			
для реанимационных действий. Выявление причин травмирования н	a		
производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный	á 📗		
выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве			
примерные темы проектов/исследований:			
1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном	1		
производстве с целью выявления видов травмирования.			
2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты	,		
содержащие государственные нормативные требования по охране труда	,		
распространяющиеся на вид деятельности для специальности			
3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи	1		
при травмировании в ходе строительно-монтажных работ			
4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного	0		
поведения при пожарах на складе стройматериалов			
5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном	1		
состоянии (потере сознания, инсульте)			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2		
Всего:	68		

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм и оборудования: компас-азимут;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;

### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Выход в локальную сеть.

### Информационное обеспечение обучения

- 1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учрежд., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В. Издательство «Просвещение» М., 2021. 89 с.
- 2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учрежд., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В. Издательство «Просвещение» М., 2021. 97 с.

## Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

### Интернет-ресурсы

- 1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 е, переработанное М.: Высшая школа, 2017. 592 с.
- 2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. М.: Высшая школа, 2017. 360 с.
  - 3. http://www.mchs.gov.ru
  - 4. <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
  - 5. http://www.bezopasnost.edu66.ru

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Общая/профессиональ	Раздел/Тема	Тип оценочных
ная компетенция		мероприятий
ОК 01. Выбирать	Р 1, Темы:1.6;	
способы решения задач	Р 4, Темы:4.4;	
профессиональной	$P 1 \Pi - o/c^5, P 2 \Pi - o/c, P 3 \Pi - o/c$	
деятельности		
применительно		
к различным		
контекстам		
ОК 02. Использовать	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
современные средства	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	- Кейс-задание;
поиска, анализа и	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;	- Старт-задание;
интерпретации	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	- Задание исследование;
информации, и	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	- Задание-эксперимент;
информационные	П-о/с, Р 5П-о/с	- Фронтальный опрос;
технологии для		- Графический диктант;
выполнения задач		- Защита алгоритма
профессиональной		оказания первой помощи;
деятельности		- Защита презентаций;
ОК 03. Планировать и	Р 3, Темы: 3.2;	- Тестирование;
реализовывать	Р 4, Темы: 4.2;	- Тест-задание;
собственное		- Защита работ
профессиональное и		прикладного модуля
личностное развитие,		- Выполнение заданий на
предпринимательскую		дифференцированном
деятельность в		зачете
профессиональной		
сфере, использовать		
знания по финансовой		
грамотности в		
различных жизненных		
ситуациях	D. T	-
ОК 04. Эффективно	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
взаимодействовать и	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	

 $<sup>^{5}</sup>$  Практико-ориентированное содержание

	T	
работать в коллективе и	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
команде	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
	П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	
гражданско-	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
патриотическую	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
позицию,	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
демонстрировать	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
осознанное поведение	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
на основе	$\Pi$ -o/c, P 5 $\Pi$ -o/c	
традиционных		
общечеловеческих		
ценностей, в том числе		
с учетом гармонизации		
межнациональных и		
межрелигиозных		
отношений, применять		
стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 07. Содействовать	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
сохранению	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
окружающей среды,	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
ресурсосбережению,	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
применять знания об	П-о/с, Р 5П-о/с	
изменении климата,		
принципы бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях		
ОК 08. Использовать	Р 1, Темы:1.1;	
средства физической	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
культуры для	Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
сохранения и	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
укрепления здоровья в	Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6;	
процессе	Р 1 П-o/c, Р 2 П-o/c, Р 3 П-o/c, Р4	
профессиональной	П-о/с, Р 5П-о/с	
деятельности и	11 0.0, 1 0.11 0.0	
поддержания		
необходимого уровня		
физической		
подготовленности		
$\Pi K^6$		
1111		<u> </u>

 $<sup>^6</sup>$  ПК указываются в соответствии с  $\Phi$ ГОС реализуемой профессии / специальности СПО

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 36 часов, из которых 2 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СП.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессиональноориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология", связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и	кол и			
наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины			
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные		
ОК 01. Выбирать	В части трудового	сформированность умения раскрывать		
способы решения	воспитания:	содержание основополагающих		
задач	- готовность к труду,	биологических терминов и понятий:		
профессиональной деятельности	осознание ценности	жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид,		
применительно к	мастерства, трудолюбие;	популяция, экосистема, биоценоз,		
различным	- готовность к активной	биосфера; метаболизм (обмен веществ и		
контекстам	деятельности технологической	превращение энергии), гомеостаз		
	и социальной направленности,	(саморегуляция), биосинтез белка,		
	способность инициировать,	структурная организация живых систем,		
	планировать и самостоятельно	дискретность, саморегуляция,		
	выполнять такую	самовоспроизведение (репродукция),		
	деятельность;	наследственность, изменчивость,		
	- интерес к различным сферам	энергозависимость, рост и развитие,		
	профессиональной	уровневая организация;		
	деятельности,	сформированность умения раскрывать		
	Овладение универсальными	содержание основополагающих		
	учебными познавательными	биологических теорий и гипотез:		
	действиями:	клеточной, хромосомной, мутационной,		
	а) базовые логические	эволюционной, происхождения жизни и		
	действия:	человека;		
	- самостоятельно	сформированность умения раскрывать		
	формулировать и	основополагающие биологические законы		
	актуализировать проблему,	и закономерности (Г. Менделя, Т.		
	рассматривать ее всесторонне;	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.		
	- устанавливать существенный	Мюллера, К. Бэра), границы их		
	признак или основания для	применимости к живым системам;		
	сравнения, классификации и	приобретение опыта применения		
	обобщения;	основных методов научного познания,		
	- определять цели	используемых в биологии: наблюдения и		
	деятельности, задавать	описания живых систем, процессов и		
	параметры и критерии их	сформированность знаний о месте и роли		
	достижения;	биологии в системе научного знания;		
	- выявлять закономерности и	функциональной грамотности		
	противоречия в	явлений; организации и проведения		
	рассматриваемых явлениях;	биологического эксперимента,		
	- вносить коррективы в	выдвижения гипотез, выявления		
	деятельность, оценивать	зависимости между исследуемыми		
	соответствие результатов	величинами, объяснения полученных		
	целям, оценивать риски	результатов и формулирования выводов с		
	последствий деятельности;	использованием научных понятий, теорий		

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

утверждений, задавать

параметры и критерии

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей:
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

и законов;

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

# В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные устные сообщения биологической на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	соблюдением требований	
	эргономики, техники	
	безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых	
	и этических норм, норм	
	информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками	
	распознавания и защиты	
	информации, информационной	
	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	
взаимодействовать	самостоятельности и	приобретение опыта применения
и работать в		основных методов научного познания,
коллективе и	самоопределению;	используемых в биологии: наблюдения и
команде	-овладение навыками учебно-	описания живых систем, процессов и
	исследовательской, проектной	явлений; организации и проведения
	и социальной деятельности;	биологического эксперимента,
	Овладение универсальными	выдвижения гипотез, выявления
	коммуникативными	зависимости между исследуемыми
	действиями:	величинами, объяснения полученных
	б) совместная деятельность:	результатов и формулирования выводов с
	- понимать и использовать	использованием научных понятий, теорий
	преимущества командной и индивидуальной работы;	и законов
	- принимать цели совместной	
	деятельности, организовывать	
	и координировать действия по	
	ее достижению: составлять	
	план действий, распределять	
	роли с учетом мнений	
	участников обсуждать	
	результаты совместной	
	работы;	
	- координировать и выполнять	
	работу в условиях реального,	
	виртуального и	
	комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное	
	стратегическое поведение в	
	различных ситуациях,	
	проявлять творчество и	
	воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными	
	регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других	
	людей:	
	- принимать мотивы и	
	аргументы других людей при	

		I
	анализе результатов	
	деятельности;	
	- признавать свое право и	
	право других людей на	
	ошибки; - развивать способность	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
OK 07.	В области экологического	
Содействовать	воспитания:	сформированность умения применять
сохранению		полученные знания для объяснения
окружающей	- сформированность	биологических процессов и явлений, для
среды,	экологической культуры,	принятия практических решений в
ресурсосбережению	понимание влияния	повседневной жизни с целью обеспечения
, применять знания	социально-экономических	безопасности своего здоровья и здоровья
об изменении	процессов на состояние	окружающих людей, соблюдения
климата, принципы	природной и социальной	здорового образа жизни, норм грамотного
бережливого	среды, осознание глобального	поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости
производства,	характера экологических	среде; понимание необходимости использования достижений современной
эффективно	проблем;	биологии и биотехнологий для
действовать в	- планирование и	рационального природопользования.
чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в	ридненшивнеге приредененваевиния
Ситуациях	окружающей среде на основе	
	знания целей устойчивого	
	развития человечества;	
	•	
	активное неприятие действий,	
	приносящих вред окружающей	
	среде;	
	- умение прогнозировать	
	неблагоприятные	
	экологические последствия	
	предпринимаемых действий,	
	предотвращать их;	
	- расширение опыта	
	деятельности экологической	
	направленности;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и	
	, <u>-</u>	

социальной деятельности

	Личностные результаты реализации программы воспитания			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.			
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.			

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	2
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка	- структурно-функциональная единица живого		
Тема 1.1.	Основное содержание	2	OK 2
Биология как	Теоретическое обучение:		
наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК - 1
Структурно-	Теоретическое обучение:		ОК - 2
функциональная	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной	2	OK - 4
организация	клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.		
клеток	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение		
	эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
Тема 1.3.	Основное содержание	2	OK - 1
Структурно-	Теоретическое обучение:	2	OK - 2
функциональные			
факторы	и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК,		
наследственности			
	биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	_	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строени	е и функции организма	2	
Тема	Основное содержание	2	OK - 2
2.1.Строение	Теоретическое обучение:	2	OK - 4
организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.		
	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2.	Основное содержание	2	OK - 2

Формы	Теоретическое обучение:	2	
размножения	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.		
организмов	Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых		
	клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.4.	Основное содержание	4	ОК - 2
Закономерност	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
и наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя		
	(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,	2	
	ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5	Основное содержание	2	ОК - 1
Закономерност	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
и изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон		OK – 4
	гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория		
	изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные		
	заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной		
	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических		
	заболеваний человека		
Раздел 3. Теори	я эволюции		
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК - 2
История	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
эволюционного	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
учения.	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
Микроэволюци	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.		
Я	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК - 2
Макроэволюция	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
. Возникновение	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути		
и развитие	достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		
жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.		
	Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных		
	царств эукариот		

Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК - 2
Происхождение	Теоретическое обучение:	2	OK - 4
человека –	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия		
антропогенез	человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		
	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.		
	Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Эколог	ия		
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК - 1
Экологические	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
факторы и	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-		OK – 7
среды жизни	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных		ЛР.10
	средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		ЛР.11
	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК - 1
Популяция,	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
сообщества,	Теоретическое обучение:	2	OK – 7
экосистемы	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.		ЛР.9,ЛР. 10
	Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.		
	Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		
	Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.5.	Основное содержание	2	ОК - 2
Влияние	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
социально-	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм	2	OK – 7
экологических	человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля,		ЛР.11
факторов на	бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам		
здоровье	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая		
человека	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	о-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 5. Биолог	ин в жизни		ОК - 1
Тема 5.1.	Основное содержание	4	ОК - 2
Биотехнологии	Теоретическое содержание:	2	ОК - 4
в жизни	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	2	
каждого.	Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических		

	экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточна		2	
я аттестация по	Зачет		
дисциплине			
Всего:		36	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН. 3.1. Для реализации программы дисциплины.

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

### Основные печатные издания

- 1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022.
- 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 358 с.
- 3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 378 с.

### Электронные издания.

- 1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 357 с. (Народное просвещение). ISBN 978-5-534-15630-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/509241.
- 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 358 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07499-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494034
- 3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 378 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09603-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489661.

### Дополнительные источники.

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

- 2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 190 с
- 3. Еремченко, О. 3. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. 3. Еремченко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 236 с.
- 4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с.
- 5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 208 с.
- 6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с.
- 7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. М. : Издательский центр «Академия», 2016/ 336 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
компетенция	Раздел 1. Клетка –	Контрольная работа
	газдел 1. клетка – структурно- функциональная единица живого	«Молекулярный уровень организации живого»
OK 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
OK 01 OK 02 OK 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой карактеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития

		эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

# 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программе : 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа — базовый модуль (6 разделов) и 8 часов — прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наимено		
вание		
формиру	Общие	Дисциплинарные
емых	Общис	дисциплипарные
компетен		
ций		
OK 01.	В части трудового воспитания:	- владеть системой химических знаний, которая
Выбирать	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	включает: основополагающие понятия
способы	- готовность к активной деятельности технологической и социальной	(химический элемент, атом, электронная
решения	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали
задач	выполнять такую деятельность;	атомов, ион, молекула, валентность,
професси	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	электроотрицательность, степень окисления,
ональной	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	химическая связь, моль, молярная масса,
деятельно	а) базовые логические действия:	молярный объем, углеродный скелет,
сти	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	функциональная группа, радикал, изомерия,
применит	всесторонне;	изомеры, гомологический ряд, гомологи,
ельно к	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	углеводороды, кислород- и азотсодержащие
различны	классификации и обобщения;	соединения, биологически активные вещества
M	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,
контекста	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	структурное звено, высокомолекулярные
M	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	соединения, кристаллическая решетка, типы
	целям, оценивать риски последствий деятельности;	химических реакций (окислительно-
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	восстановительные, экзо-и эндотермические,
	б) базовые исследовательские действия:	реакции ионного обмена), раствор,
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	электролиты, неэлектролиты,
	навыками разрешения проблем;	электролитическая диссоциация, окислитель,
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	восстановитель, скорость химической реакции,
	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	химическое равновесие), теории и законы
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	(теория химического строения органических
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	веществ А.М. Бутлерова, теория
	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	электролитической диссоциации,
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области	периодический закон Д.И. Менделеева, закон

жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования соединений международного химических союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ фенол, глицерин, (этилен, ацетилен, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами записями уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность уметь изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды (ковалентная, связей химических ионная, водородная), металлическая, типы

		кристаллических решеток веществ;
		классифицировать химические реакции;
		- сформировать представления: о химической
		составляющей естественнонаучной картины
		мира, роли химии в познании явлений
		природы, в формировании мышления и
		культуры личности, ее функциональной
		грамотности, необходимой для решения
		практических задач и экологически
		обоснованного отношения к своему здоровью и
		природной среде;
		- уметь проводить расчеты по химическим
		формулам и уравнениям химических реакций с
		использованием физических величин,
		характеризующих вещества с количественной
		стороны: массы, объема (нормальные условия)
		газов, количества вещества; использовать
		системные химические знания для принятия
		решений в конкретных жизненных ситуациях,
		связанных с веществами и их применением
ОК 02.	В областиценности научного познания:	- уметь планировать и выполнять химический
Использо	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	эксперимент (превращения органических
вать	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	веществ при нагревании, получение этилена и
современ	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	изучение его свойств, качественные реакции на
ные	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства	альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;
средства	взаимодействия между людьми и познания мира;	денатурация белков при нагревании, цветные
поиска,	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	реакции белков; проводить реакции ионного
анализа и	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	обмена, определять среду водных растворов,
интерпрет	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	качественные реакции на сульфат-, карбонат- и
ации	в) работа с информацией:	хлорид-анионы, на катион аммония; решать
информац	- владеть навыками получения информации из источников разных типов,	экспериментальные задачи по темам
ии и	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с
информац	информации различных видов и форм представления;	правилами техники безопасности при
ионные	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	обращении с веществами и лабораторным
технологи	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	оборудованием; представлять результаты

	T	
и для	визуализации;	химического эксперимента в форме записи
выполнен	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	уравнений соответствующих реакций и
ия задач	правовым и морально-этическим нормам;	формулировать выводы на основе этих
професси	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	результатов;
ональной	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- уметь анализировать химическую
деятельно	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	информацию, получаемую из разных
сти	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	источников (средств массовой информации,
	безопасности;	сеть Интернет и другие);
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	- владеть основными методами научного
	безопасности личности;	познания веществ и химических явлений
		(наблюдение, измерение, эксперимент,
		моделирование);
		- уметь проводить расчеты по химическим
		формулам и уравнениям химических реакций с
		использованием физических величин,
		характеризующих вещества с количественной
		стороны: массы, объема (нормальные условия)
		газов, количества вещества; использовать
		системные химические знания для принятия
		решений в конкретных жизненных ситуациях,
		связанных с веществами и их применением
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь планировать и выполнять химический
Эффектив	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	эксперимент (превращения органических
но	деятельности;	веществ при нагревании, получение этилена и
взаимоде	Овладение универсальными коммуникативными действиями:	изучение его свойств, качественные реакции на
йствовать	б) совместная деятельность:	альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;
И	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	денатурация белков при нагревании, цветные
работать	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	реакции белков; проводить реакции ионного
В	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	обмена, определять среду водных растворов,
коллектив	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	качественные реакции на сульфат-, карбонат- и
еи	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	хлорид-анионы, на катион аммония; решать
команде	комбинированного взаимодействия;	экспериментальные задачи по темам
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным	правилами техники безопасности при
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	обращении с веществами и лабораторным

	г) принятие себя и других людей:	оборудованием; представлять результаты
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	химического эксперимента в форме записи
	деятельности;	уравнений соответствующих реакций и
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	формулировать выводы на основе этих
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	результатов
OK 07.	В области экологического воспитания:	- сформировать представления: о химической
Содейство	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	составляющей естественнонаучной картины
вать	экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	мира, роли химии в познании явлений
сохранени	осознание глобального характера экологических проблем;	природы, в формировании мышления и
Ю	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	культуры личности, ее функциональной
окружающ	знания целей устойчивого развития человечества;	грамотности, необходимой для решения
ей среды,	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	практических задач и экологически
ресурсосбе	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	обоснованного отношения к своему здоровью и
режению,	предпринимаемых действий, предотвращать их;	природной среде;
применять	- расширение опыта деятельности экологической направленности;	- уметь соблюдать правила экологически
знания об	- расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	целесообразного поведения в быту и трудовой
изменении климата,	- овладение навыками учеоно-исследовательской, просктной и социальной деятельности;	деятельности в целях сохранения своего
принципы	деятельности,	здоровья и окружающей природной среды;
бережливо		учитывать опасность воздействия на живые
го		•
производс		организмы определенных веществ, понимая
тва,		смысл показателя предельной допустимой
эффектив		концентрации
но		
действоват		
ьв		
чрезвычай		
ных		
ситуациях		
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное.	заполнение документации, связанной с
		закупками; анализ логистической системы
		управления.
ПК 1.3	Заполнение документации, связанной с закупками; анализ логистической	заполнения документации, связанной с
	системы управления.	складским учетом; составления форм
		первичных документов, применяемых
		для оформления хозяйственных операций.

### Личностные результаты

	Личностные результаты реализации программы воспитания			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.			
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание	6
прикладного модуля)	•
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объем часов	Формируемые
разделов и тем	лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		компетенции
1	2	3	4
Основное содерж		64	
	строения вещества	6	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	OK 01
Строение атомов	Теоретическое обучение	2	
химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	-
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	OK 01
Периодический	Практические занятия	2	OK 02
закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химиче		10	
I издол 2. Ammin ic	CKIIV PVIIKIIII	10	

Тема 2.1. Типы	Основное содержание	4	OK 01
химических	Теоретическое обучение	2	
реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление		7
	уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения,		
	окисления-восстановления.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	2	
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного		
	баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и		
	жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по		
	уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.		
	Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная	2	
	плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема		
	(нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2.	Основное содержание	4	OK 01
Электролитическа	Теоретическое обучение	2	OK 04
я диссоциация и	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного		7
ионный обмен	обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных	2	
	ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций".		7
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков	2	
	химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных	2	
	растворов. Задания на составление ионных реакций		
Контрольная	Строение вещества и химические реакции	2	
работа 1	Строение вещества и лимические реакции		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	OK 01
Классификация,	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико	***	8	OK 01
химические	Теоретическое обучение	6	ОК 02
свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение		ПК 1.1
1 *	металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ПК 1.3
1 *		2	ПК 1.3
1 *	металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии  Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты		ПК 1.3
1 *	металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии  Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV— VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе  Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений,	2	ПК 1.3

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 01
Идентификация	Лабораторные занятия	2	OK 02
неорганических веществ	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония	2	OK 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	OK 01
Классификация,	Теоретическое обучение	2	ПК1.1
строение и	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и		ПК 1.3
номенклатура	значение органической химии в системе естественных наук.		
органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2.	Основное содержание	12	OK 01
Свойства	Теоретическое обучение	6	OK 02
органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		OK 04
	<ul> <li>предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> </ul>	2	
	<ul> <li>кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</li> </ul>	2	
	<ul> <li>азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</li> <li>Генетическая связь между классами органических соединений</li> </ul>	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений	2	

	на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
	Ap.		
Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 01
Идентификация	Теоретическое обучение	4	OK 02
органических веществ, их значение и применение в	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов — источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04 ПК 1.1
бытовой и производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций.	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
Химическое равновесие		-	
	Теоретическое обучение	2	

	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	OK 01
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
Раздел 6.	Растворы	4	
Гема 6.1.	Основное содержание	2	OK 01
Понятие о	Теоретическое обучение	2	OK 02
растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	OK 07
Тема 6.2.	Основное содержание	2	OK 01
Исследование	Лабораторные занятия	2	OK 02
свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ПК 1.1
Профоссионать	по-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
търофессиональн			,
профессиональн Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	OK 01

производственной	Теоретическое обучение	2	OK 04
деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ЛР 9 ЛР 10
	Практические занятия		ЛР11
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита:Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указкапрезентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипеткикапельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- 1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 291 с.
- 2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 164 с.
- 3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 507 с.
- 4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 431 с.

#### Дополнительные источники.

- 1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. М.: Просвещение, 2022. 446, [2] с.: ил.
- 2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. М.: Просвещение, 2022. 478, [2] с.: ил.
- 3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. М.: Дрофа, 2017. 324, [1] с.
- 4. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 272 с.

#### Интернет-ресурсы.

- 1. hvsh.ru Журнал «Химия в школе».
- 2. https://postnauka.ru/themes/chemistry лекции по химии на сайте Постнаука. <a href="http://gotourl.ru/4780">http://gotourl.ru/4780</a> (http://elementy.ru/)
  Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
- 3. <a href="http://gotourl.ru/4783">http://gotourl.ru/4783</a> (http://potential.org.ru/)
  Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. раздел «Химия».
- 4. <a href="http://gotourl.ru/4785">http://gotourl.ru/4785</a> (http://www.hij.ru/)
  Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
  - 5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основно	е содержание		
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	OK 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	OK 01 OK 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».  2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и периодическим изменений в соответствии с положением Периодической системе.  3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Д.И. Менделеева»  Контрольная работа  «Строение вещества и химические реакции»
2.1	OK 01 OK 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций:  — соединения, замещения, разложения, обмена;  — окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.  2. Задачи на расчет массы вещества или объёма

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		свойства неорганических	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1		7 -	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».  2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).  3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.  4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	OK 01 OK 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	OK 01 OK 02 OK 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	OK 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.1	Свойства органических соединений	зависимость физико-химических свойств	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.1 ПК 1.3.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	OK 01 OK 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химического реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинныерастворы с заданными характеристиками	
6.1	OK 01 OK 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	<ol> <li>Задачи на приготовление растворов.</li> <li>Практико-ориентированные</li> </ol>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01	Исследование свойств	Исследовать физико-	Лабораторная работа
	OK 04	растворов	химические свойства истинных растворов	"Приготовление растворов"
II	Професси	ионально-ориентирова	нное содержание (содерж	ание прикладного модуля)
7		Раздел 7.  Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
- 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «<u>Физическая культура</u>» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного

специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	

	соответствие результатов целям, оценивать риски	
	последствий деятельности;	
	- развивать креативное мышление при решении	
	жизненных проблем	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	
	решения, находить аргументы для доказательства	
	своих утверждений, задавать параметры и	
	критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения	
	задачи результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных	
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной	
	и социальной практике	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности	- уметь использовать разнообразные формы и
взаимодействовать и работать в	и самоопределению;	виды физкультурной деятельности для
коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	организации здорового образа жизни, активного
	проектной и социальной деятельности;	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к
	Овладение универсальными	выполнению нормативов Всероссийского
	коммуникативными действиями:	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	б) совместная деятельность:	труду и обороне» (ГТО);
	- понимать и использовать преимущества	- владеть современными технологиями
	командной и индивидуальной работы;	укрепления и сохранения здоровья,
	- принимать цели совместной деятельности,	поддержания работоспособности, профилактики
	организовывать и координировать действия по ее	заболеваний, связанных с учебной и
	достижению: составлять план действий,	производственной деятельностью;
	распределять роли с учетом мнений участников	- владеть основными способами самоконтроля
	обсуждать результаты совместной работы;	индивидуальных показателей здоровья,
	- координировать и выполнять работу в условиях	умственной и физической работоспособности,
	реального, виртуального и комбинированного	динамики физического развития и физических
	взаимодействия;	качеств;
	- осуществлять позитивное стратегическое	- владеть физическими упражнениями разной
	поведение в различных ситуациях, проявлять	функциональной направленности,
	творчество и воображение, быть инициативным	использование их в режиме учебной и
	Овладение универсальными регулятивными	производственной деятельности с целью
	действиями:	профилактики переутомления и сохранения
	г) принятие себя и других людей:	высокой работоспособности
	- принимать мотивы и аргументы других людей	
	при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 08 Использовать средства	- готовность к саморазвитию, самостоятельности	- уметь использовать разнообразные формы и
физической культуры для	и самоопределению;	виды физкультурной деятельности для
сохранения и укрепления здоровья	- наличие мотивации к обучению и личностному	организации здорового образа жизни, активного
в процессе профессиональной	развитию;	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к
деятельности и поддержания	В части физического воспитания:	выполнению нормативов Всероссийского
необходимого уровня физической	- сформированность здорового и безопасного	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к
подготовленности	образа жизни, ответственного отношения к	труду и обороне» (ГТО);
	своему здоровью;	- владеть современными технологиями
	- потребность в физическом совершенствовании,	укрепления и сохранения здоровья,

		, ,		
	занятиях спортивно-оздоровительной			
	деятельностью;	заболеваний, связанных с учебной и		
	- активное неприятие вредных привычек и иных	производственной деятельностью;		
	форм причинения вреда физическому и	- владеть основными способами самоконтроля		
	психическому здоровью;	индивидуальных показателей здоровья,		
	Овладение универсальными регулятивными	умственной и физической работоспособности,		
	действиями:	динамики физического развития и физических		
	а) самоорганизация:	качеств;		
	самостоятельно составлять план решения - владеть физическими упражнениям			
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, функциональной направле			
	собственных возможностей и предпочтений; использование их в режиме уче			
	- давать оценку новым ситуациям; производственной деятельности с			
	- расширять рамки учебного предмета на основе	профилактики переутомления и сохранения		
	личных предпочтений;	высокой работоспособности;		
	- делать осознанный выбор, аргументировать его,	- владеть техническими приемами и		
	брать ответственность за решение;	двигательными действиями базовых видов		
	- оценивать приобретенный опыт;	спорта, активное применение их в		
	- способствовать формированию и проявлению физкультурно-оздоровительной			
	широкой эрудиции в разных областях знаний, соревновательной деятельности, в сфере до			
	постоянно повышать свой образовательный и в профессионально-прикладной сфере;			
	культурный уровень - иметь положительную динамику в разви			
	основных физических качеств (силы, быстро			
		выносливости, гибкости и ловкости)		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником	,		
	великой страны			

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий	
	идеалам гражданского общества, обеспечения	
	безопасности, прав и свобод граждан России.	
	Лояльный к установкам и проявлениям	
	представителей субкультур, отличающий их от	
	групп с деструктивным и девиантным	
	поведением. Демонстрирующий неприятие и	
	предупреждающий социально опасное поведение	
	окружающих	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила	
	здорового и безопасного образа жизни, спорта;	
	предупреждающий либо преодолевающий	
	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	
	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
	психологическую устойчивость в ситуативно	
	сложных или стремительно меняющихся	
	ситуациях	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	66
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем часов	Формируемые
разделов и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся		компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1. Теоретическая часть	10	
Тема 1 Основы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
здорового образа			ОК 08
жизни. Физическая	1.Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		
культура в	Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное		
обеспечении	состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие		
здоровья	формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние		
	экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике		
	курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в		
	формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия.		
	Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и		
	производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и		
	управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена,		
	гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика		
	профессиональных заболеваний средствами и методами физического		
	воспитания		
Тема 2. Основы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

методики			ОК 08
самостоятельных	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и		
занятий	содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной		
физическими	направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и		
упражнениями	девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их		
	гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы		
	регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной		
	нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств		
Тема 3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
Самоконтроль			ОК 08
занимающихся	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при		
физическими	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный		
упражнениями и	контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели		
спортом.	и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических		
Контроль уровня	индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для		
совершенствовани	оценки физического развития, телосложения, функционального состояния		
я профессионально	организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и		
важных	методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам		
психофизиологичес	показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования		
ких качеств	профессионально важных психофизиологических качеств		
Тема 4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Психофизиологиче			ОК 08
ские основы	1. Психофизиологическая характеристика будущей производственной		
учебного и	деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО.		
производственного	Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее		
труда. Средства	определяющие. Основные причины изменения общего состояния		
физической	обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-		
культуры в	эмоционального, психического, и психофизического утомления		
регулировании	обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и		
работоспособности	учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
Тема 5 Физическая	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
культура в			ОК 08
профессиональной	1.Личная и социально-экономическая необходимость специальной		
деятельности	оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные		
специалиста	и профилированные методы физического воспитания при занятиях		
	различными видами двигательной активности. Профилактика		
	профессиональных заболеваний средствами и методами физического		
	воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных		
	качеств, психофизиологических функций, к которым профессия		
	(специальность) предъявляет повышенные требования.		
	Раздел 2. Практическая часть		
Тема 1 Легкая	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 04,

атлетика			ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно–силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления		
	1.Специальная физическая подготовка (СФП)	4	
	2. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	4	
	3. Техника прыжка в длину с места	4	
	4.Бег на длинные дистанции	4	
	5.Бег на средние дистанции	4	
Тема 2 Гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.  Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	1.Общеразвивающие упражнения ( в парах, с мячами и др.).	4	
	2. Акробатические упражнения	4	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
Тема 3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3,

	Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно—сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку,		ЛР 9
	упорство в достижении цели.		
	1.Одновременные, классические лыжные ходы.	2	
	2.Попеременные, классические лыжные ходы	2	
	3. Коньковые лыжные ходы	2	
	4.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния	2	
	лыжни		
	5.Повороты в движении и на месте.	2	
	6. Техника преодоления подъемов	2	
Тема 4 Спортивные игры	Содержание учебного материала	44	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных		

временных и силовых параметров движения, формированию двигательной		
активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию		
взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как вос- приятие,		
внимание, память, воображение, согласованность групповых		
взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств,		
инициативности и самостоятельности.		
1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя	4	
руками.		
2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	4	
3. Техника прямого нападающего удара	4	
4.Совершенствование техники владения волейбольным мячом	4	
5. Техника волейбольной подачи	4	
6.Игра в волейбол по правилам.	4	
7.Баскетбол. Исходное положение (стойка баскетболиста), передача мяча,	4	
дриблинг		
8. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с	4	
места		
9. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение — 2	4	
шага — бросок		
10. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в	4	
колоне и кругу, правила баскетбола		
	İ	İ

	11.Игра в баскетбол по правилам.	4	
	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в		
	пространстве, скорости реакции, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.  1.Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки Стойки игрока.	2	
	2. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.  3. Подачи, подрезка Срезка, накат, поставка	2 2	
	4. Двусторонняя игра. Дифференцированный зачет	2	
Всего часов		108	

# 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка

гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

#### Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

#### Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний тройного ДЛЯ прыжка, отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

- 1. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курслекций: Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 295 с.
- 2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018
- . 3. Муллер А.Б.Физическая культура : учебник и практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2018. 424 с.
  - 4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.

Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: Учебник ипрактикум для СПО / И.В. Шадрина. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 279 с.

#### Для преподавателей:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- 3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06–259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  - 5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая

культура студента: учеб. пособие. — М., 2018. 14

- 6. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. М., 2019.
- 7. Миронова Т. И. Реабилитация социально—психологического здоровья детско— молодежных групп. Кострома, 2017.

Интернет-ресурсы:

- 1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
  - 2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- 3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.
  - 3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с OB3 (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов,

детей-инвалидов) в одном спортивном зале совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся технически средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий на основании контрольных испытаний.

Результаты обучения (освоенные		Формы и методы	Формируемые
умения, усвоенные знания)		контроля и оценки	компетенции
		результатов обучения	
1		2	3
Знания: Основы здорового образа	-	составление словаря	ОК 01. Выбирать способы
жизни и особенности использования		терминов, либо	решения задач
средств физической культуры для		кроссворда	
оптимизации работоспособности;	H	защита	профессиональной
знать социально-биологические		презентации/доклада-	деятельности
основы здорового образа жизни;		презентации	
иметь представление о роли физической культуры в	r	выполнение	применительно к различным
профессиональном и социальном		самостоятельной работы	контекстам
развитии человека; уметь	ľ	составление комплекса	ОК 04. Эффективно
использовать физкультурно-		физических упражнений для самостоятельных	1 1
спортвную деятельность для		занятий с учетом	взаимодействовать и
укрепления здоровья,		индивидуальных	работать в коллективе и
самоопределения в физической		особенностей,	команде
культуре, использовать творческий	L	составление	
опыт деятельности в сфере		профессиограммы	ОК 08 Использовать
физической культуры и спорта для	-	заполнение дневника	средства физической
достижения жизненных и		самоконтроля	
профессиональных целей. Умения: Самостоятельно	F	защита реферата	культуры для сохранения и
организовать и проводить занятия	-	составление кроссворда	укрепления здоровья в
различной функциональной	-	фронтальный опрос	процессе профессиональной
направленности, осуществлять их	-	контрольное тестирование	
планирование на основе знаний	-	составление комплекса	деятельности и
методических принципов		упражнений	поддержания необходимого
физического воспитания;	_	оценивание практической	уровня физической
контролировать функциональное		работы	
состояние организма, разрабатывать		тестирование	подготовленности
системы индивидуальных занятий в		тестирование	
режиме учебного дня, недели,		(контрольная работа по теории)	
месяца; оказывать первую помощь при травмах, ушибах, несчастных		демонстрация комплекса	
при травмах, ушиоах, несчастных случаях; взаимодействовать в		ОРУ,	
коллективных формах занятий		сдача контрольных	
физической культурой, управлять		нормативов	
своими эмоциями, уважать	L	сдача контрольных	
партнеров и соперников в процессе		нормативов (контрольное	
соревновательной деятельности.		упражнение)	
	<u> </u>	сдача нормативов	

ГТО	
выполнение упражнений	
на дифференцированном	
зачете	

# Упражнения для лиц с OB3 на координацию рук и ног, на развитие OДA.

Упражнение 1. Пространство И. П.— стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди. Выдох: руки разводятся в стороны.

Упражнение 2. Равновесие И. П.— то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед. Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

Упражнение 3. Дуновение ветра И. П.— то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо—вверх—влево—вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

Упражнение 4. Полсвета Особенностью данного упражнения является объединение трех предыдущих упражнений в единое целое. Из исходного положения упражнения выполняются последовательно с общим промежуточным положением. Упражнение можно выполнять несколько раз.

Упражнение 5. Палочник 1. И. П.— лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол. 2. Проделав то, что описано в варианте 1, удерживая корпус в вертикальном положении, отпустить руки от поясницы и, положив их на пол, удерживать равновесие в таком положении. Досчитав до десяти, опустить корпус на пол.

3. Проделав то, что написано в варианте 2, удерживая корпус в вертикальном положении, поднять руки и расположить их вдоль корпуса и ног — в положение "руки по швам", удерживая равновесие за счет опоры на шею и плечи. Стоять в таком положении, считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

Упражнение 7. Уголок Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение.

Упражнение 8. Журавль Л. П.— стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе — выпрямляемся и выходим в исходное положение.

Упражнение 9. Неваляшка И. П.— сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад. Упражнение выполняется от 3—4 до 10—12 раз, удерживая равновесие от 2—3 секунд до 10—15 секунд. Тип дыхания—нижнее.

Упражнение 10. Краб И. П.— сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

# **1.** Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 77 часа.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- 1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- 3. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- 4. совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- 5. становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование Планируемые результаты освоения дисциплины				
формируемых	Общие7	Дисциплинарные8		
компетенций		•		
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):		
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности	- обществе как целостной развивающейся		
профессиональной	мастерства, трудолюбие;	системе в единстве и взаимодействии основных		
деятельности применительно	- готовность к активной деятельности	сфер и институтов; основах социальной динамики;		
к различным контекстам	технологической и социальной направленности,	глобальных проблемах и вызовах современности;		
к разли шым көшекетам	способность инициировать, планировать и	перспективах развития современного общества, в		
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	том числе тенденций развития Российской		
	- интерес к различным сферам	Федерации;		
	профессиональной деятельности,	- человеке как субъекте общественных		
	Овладение универсальными учебными	отношений и сознательной деятельности;		
	познавательными действиями:	особенностях социализации личности в		
	а) базовые логические действия:	современных условиях, сознании, познании и		
	- самостоятельно формулировать и	самосознании человека; особенностях		
	актуализировать проблему, рассматривать ее	профессиональной деятельности в области науки,		
	всесторонне;	культуры, экономической и финансовой сферах;		
	- устанавливать существенный признак или	- экономике как науке и хозяйстве, роли		
	основания для сравнения, классификации и	государства в экономике, в том числе		
	обобщения;	государственной политики поддержки		
	- определять цели деятельности, задавать	конкуренции и импортозамещения, особенностях		
	параметры и критерии их достижения;	рыночных отношений в современной экономике;		
	- выявлять закономерности и противоречия в	- системе права и законодательства		
	рассматриваемых явлениях;	Российской Федерации;		
	- вносить коррективы в деятельность,	- владение базовым понятийным аппаратом		
	оценивать соответствие результатов целям, оценивать	социальных наук, умение различать существенные		
	риски последствий деятельности;	и несущественные признаки понятий, определять		
	- развивать креативное мышление при	различные смыслы многозначных понятий,		
	решении жизненных проблем	классифицировать используемые в социальных		
	б) базовые исследовательские действия:	науках понятия и термины; использовать		

<sup>7</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме 8 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

- владеть навыками учебно-исследовательской
и проектной деятельности, навыками разрешения
проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и
актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее
решения, находить аргументы для доказательства
своих утверждений, задавать параметры и критерии
решения;
- анализировать полученные в ходе решения
задачи результаты, критически оценивать их
достоверность, прогнозировать изменение в новых
условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и
практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных
предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать
оригинальные подходы и решения; и способность их
использования в познавательной и социальной
практике

понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения сопиальных пенностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

# **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

## В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на

вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

#### сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,

#### ситуациях

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными лействиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- использовать обществоведческие знания
взаимодействовать и	самостоятельности и самоопределению;	для взаимодействия с представителями других
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-	национальностей и культур в целях успешного
команде	исследовательской, проектной и социальной	выполнения типичных социальных ролей,
	деятельности; Овладение универсальными	реализации прав и осознанного выполнения
	коммуникативными действиями: б) совместная	обязанностей гражданина Российской Федерации,
	деятельность:	в том числе правомерного налогового поведения;
	- понимать и использовать преимущества	ориентации в актуальных общественных
	командной и индивидуальной работы; - принимать	событиях, определения личной гражданской
	цели совместной деятельности, организовывать и	позиции; осознание значимости здорового образа
	координировать действия по ее достижению:	жизни; роли непрерывного образования;
	составлять план действий, распределять роли с	использовать средства
	учетом мнений участников обсуждать результаты	информационнокоммуникационных технологий в
	совместной работы;	решении различных задач
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями: г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности; -	
	признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая	полученные знания учебноисследовательскую и
коммуникацию на	эстетику быта, научного и технического творчества,	проектную деятельность, представлять ее
государственном языке	спорта, труда и общественных отношений;	результаты в виде завершенных проектов,
Российской Федерации с	- способность воспринимать различные виды	презентаций, творческих работ социальной и
учетом особенностей	искусства, традиции и творчество своего и других	междисциплинарной направленности; готовить

## социального и культурного контекста

народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности:

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

#### поведения

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

самосознании человека: особенностях профессиональной леятельности в области науки. культуры, экономической и финансовой сферах: значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения. особенностяхрыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества. направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- 6) владеть умениями применятьполученные знания при анализе социальной информации. полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения нелостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения:
- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,

в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;

- 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов ихснижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
  - 11) сформировать навыки оценивания

социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, солержащиеся в источниках информации. давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях: 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ОК 07. Солействовать В области экологического воспитания: -- конкретизировать теоретические сформированность экологической культуры, положения фактами социальной действительности, сохранению окружающей модельными ситуациями, примерами из личного понимание влияния социально-экономических среды, ресурсосбережению, процессов на состояние природной и социальной социального опыта и фактами социальной применять знания об среды, осознание глобального характера действительности, в том числе по соблюдению изменении климата, экологических проблем; - планирование и правил здорового образа жизни; умение создавать принципы бережливого осуществление действий в окружающей среде на типологии социальных процессов и явлений на производства, эффективно основе знания целей устойчивого развития основе предложенных критериев; - владеть действовать в чрезвычайных человечества; активное неприятие действий, умениями устанавливать, выявлять, объяснять ситуациях приносящих вред окружающей среде; - умение причинно-следственные, функциональные, прогнозировать неблагоприятные экологические иерархические и другие связи социальных последствия предпринимаемых действий, объектов и процессов, включая умения предотвращать их; - расширение опыта деятельности характеризовать взаимовлияние природы и

	экологической направленности; - овладение	общества, приводить примеры взаимосвязи всех
	навыками учебно-исследовательской, проектной и	сфер жизни общества; выявлять причины и
	социальной деятельности наличие мотивации к	последствия преобразований в различных сферах
	обучению и личностному развитию;	жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться	В области ценности научного познания: -	- владеть умениями применять полученные
	сформированность мировоззрения, соответствующего	знания при анализе социальной информации,
профессиональной	современному уровню развития науки и	полученной из источников разного типа, включая
документацией на	общественной практики, основанного на диалоге	официальные публикации на интернет-ресурсах
государственном и	культур, способствующего осознанию своего места в	
иностранных языках		государственных органов, нормативные правовые
	поликультурном мире; совершенствование языковой	акты, государственные документы стратегического
	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -	характера, публикации в средствах массовой информации;
	осознание ценности научной деятельности,	информации,
	готовность осуществлять проектную и	
	исследовательскую деятельность индивидуально и в	
	группе;	
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями: б) базовые	
	исследовательские действия: - владеть навыками	
	учебно-исследовательской и проектной деятельности,	
	навыками разрешения проблем; - способность и	
	готовность к самостоятельному поиску методов	
	решения практических задач, применению различных	
	методов познания; - овладение видами деятельности	
	по получению нового знания, его интерпретации,	
	преобразованию и применению в различных учебных	
	ситуациях, в том числе при создании учебных и	
	социальных проектов; - формирование научного типа	
	мышления, владение научной терминологией,	
	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	
	целенаправленный поиск переноса средств и	
	способов действия в профессиональную среду	

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

- Раздел 1. Человек в обществе
- Раздел 2. Духовная культура
- Раздел 3. Экономическая жизнь общества
- Раздел 4. Социальная сфера
- Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

#### 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
	часах
Объем образовательной программы дисциплины	77
Основное содержание	77
в т. ч.:	I
теоретическое обучение	41
практические занятия	34
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Формируемые компетенции
	2	3	4
аздел 1. Человек в обществ	e	14	
Гема 1.1. Общество и общественные тношения. Развитие бщества 3	Основное содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	Практическое задание  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.  Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание  Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем  Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14

<sup>3</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 3
	Практическое задание Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей — Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала. Практическое задание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей — Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 3
Раздел 2. Духовная культура	1	8	ОК 03
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.  Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5

	регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическое задание Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание: Для отдельных специальностей гуманитарного профиля — Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других профилей — Профессиональное образование в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Роль и значение непрерывности образования.	2	OK 02 OK 03
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
Тема 2.4. Искусство	Практическое задание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Для отдельных специальностей гуманитарного профиля — Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей — Образ профессии/ специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в искусстве.	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14

Раздел 3. Экономическая ж	изнь общества 4	16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей — Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	2	OK 02 OK 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14
	Практическое задание Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала  • Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14

<sup>4</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Профессионально ориентированное содержание:  Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4.	Практическое задание		OK 01
Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	2	ОК 03 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 09 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	Основное содержание учебного материала Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5

экономика	Технический и естественно-научный профили — Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили — Региональная экономика и её особенности в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Основные направления развития региональной экономики Свердловской области.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.  Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  Профессионально ориентированное содержание:  Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практическое задание Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическое задание  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 3

		ı	
	социального психолога		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии		
	поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфе	pa	8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала		
Политика и власть.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические		
Политическая система	институты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		OK 05 OK 06
	Практическое задание		ЛР 1
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ЛР 2 ЛР 5
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала		
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04 ЛР 3
	Практическое задание		

Раздел 6. Правовое регулир	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание:  Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  ование общественных отношений в Российской Федерации 5	19	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание: Для всех профилей — Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое задание  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
Тема 6.3. Правовое	Основное содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		OK 02 OK 05

<sup>5</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в	2	ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
	образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Практическое задание Профессионально ориентированное содержание:		
	Придическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
	Практическое задание Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала		

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	OK 02 OK 05 OK 09
	Практическое задание Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
Промежуточная аттестация	я (дифференцированный зачет)	2	
Всего		77	

#### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные печатные издания

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой 4-е изд., стер. М. : Просвещение, 2022. 319 с.
- Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой 4-е изд., стер. М. : Просвещение, 2022. 334 с.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: Изд-во «Академия», 2019.-240 с.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. М.: Изд-во «Академия», 2019. 144 с.

#### Электронные издания (ресурсы)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
  - Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
  - ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
  - Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

- Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
- Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
- Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
- Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
  - Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
  - Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
- Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
  - Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
- Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

#### Дополнительные источники

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-Ф3 (ред. от 14.07.2022)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-Ф3 (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. 1992. —№ 15. Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. 1991. № 18. Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1993.
  - Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности

- и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-Ф3 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-Ф3 «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. № 2. Ст. 133.
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
- Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных  $\Phi$ ГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с

самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Общие/Профессиональ ные компетенции	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятия	
	Раздел 1. Человек в обществе		
OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания	
	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания	
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания	
Раздел 2. Духовная культура			

OK 03	Тема 2.1.	Познавательные задания
OK 05	Духовная культура	Вопросы проблемного
	личностии общества	характера
		• Задания к документам,
		содержащим социальную информацию
		Тестирование
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OK 02	Тема 2.2.	Устный опрос Познавательные задания
OK 03	Наука и образование в	• Задания к документам,
	современном мире	содержащим социальную информацию
		• Проектные задания
		Тестирование
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OTC OF	T AAD	V · H
OK 05	Тема 2.3.Религия	Устный опрос Познавательные задания
OK 06		• Задания к документам,
		содержащим социальнуюинформацию
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OK 01	Тема 2.4.Искусство	Устный опрос Познавательные задания
OK 05	тема 2.4.Искусство	
OK 03		<ul> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
		Tymenian ooy idiominen
	Раздел 3. Экономическ	и и жизнь общества
OTC 02	Т 2.1	V п
OK 02	Тема 3.1.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 07	Экономика - основа	• Задания к схемам, таблицам,
	жизнедеятельности общества	диаграммам, инфографике Самооценка и
		взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OIC 01	Torra 2.2	Vorwey or a Harvara
OK 01	Тема 3.2.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 03 ОК 09	Рыночные отношения в экономике. Финансовые	• Задания к документам,
	в экономике. Финансовые институты	содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний
	riiic i rii y i bi	Самооценка и взаимооценка знании /умений обучающихся
		умении обучающихся

		T
OK 01	Тема 3.3.	Устный опрос Познавательные задания
OK 02	Рынок труда и	• Задания- задачи
ОК 03	безработица. Рациональное	• Задания к схемам, таблицам,
	поведениепотребителя	диаграммам, инфографике
		• Проектные задания
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OK 01	Тема 3.4.	Устный опрос Познавательные задания
OK 03	Предприятие в	-
OK 03	экономике	• Задания - задачи
	экономикс	• Задания к документам,
		содержащим социальнуюинформацию
		• Проектные задания
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OK 01	Тема 3.5.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 09	Экономика и	• Задания к схемам, таблицам,
	государство	диаграммам, инфографике Тестирование
	31	Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
		y months only months.
OK 06	Тема 3.6.	Познавательные задания
OK 09	Основные тенденции	• Вопросы проблемного
	развития экономики Россиии	характера
	международная экономика	• Работа с документами,
	, ,	содержащими социальную информацию
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
	Раздел 4. Социа	, ,
	пазды т. Социа	
OK 01	Тема 4.1.	Устный опрос Познавательные задания
OK 05	Социальная структура	• Задания к документам,
	общества. Положение личности	содержащим социальную информацию
	в обществе	Тестирование
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
OK 05	Тема 4.2.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 06	Семья в современном	• Задания к документам,
	мире	содержащим социальную информацию
		Тестирование
		Самооценка и взаимооценка знаний
		/умений обучающихся
		-

OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности инации	Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания
	Раздел 5. Полити	ческая сфера
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и егоучастники	Устный опрос Познавательные задания
Раздел 6. Пра	вовое регулирование обществен	ных отношений в Российской Федерации
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальныхнорм	Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционногоправа Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания

OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуальногоправа	Устный опрос Познавательные задания
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежугочной аттестации

**4.** Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
  - Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- —смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- —смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- —смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- —вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- —приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- —приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле<sup>\*</sup>;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых	Общие9	Дисциплинарные10	
компетенций			
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о роли и месте	
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	физики и астрономии в современной научной	
профессиональной	трудолюбие;	картине мира, о системообразующей роли физики	
деятельности применительно	- готовность к активной деятельности	в развитии естественных наук, техники и	
к различным контекстам	технологической и социальной направленности,	современных технологий, о вкладе российских и	
	способность инициировать, планировать и	зарубежных ученых-физиков в развитие науки;	
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	понимание физической сущности наблюдаемых	
	- интерес к различным сферам профессиональной	явлений микромира, макромира и мегамира;	
	деятельности,	понимание роли астрономии в практической	
	Овладение универсальными учебными	деятельности человека и дальнейшем научно-	
	познавательными действиями:	техническом развитии, роли физики в	
	а) базовые логические действия:	формировании кругозора и функциональной	
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	грамотности человека для решения практических	
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	задач;	
	- устанавливать существенный признак или	- сформировать умения решать расчетные задачи с	
	основания для сравнения, классификации и	явно заданной физической моделью, используя	
	обобщения;	физические законы и принципы; на основе анализа	
	- определять цели деятельности, задавать параметры	условия задачи выбирать физическую модель,	
	и критерии их достижения;	выделять физические величины и формулы,	
	- выявлять закономерности и противоречия в	необходимые для ее решения, проводить расчеты и	
	рассматриваемых явлениях;	оценивать реальность полученного значения	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	физической величины; решать качественные	
	соответствие результатов целям, оценивать риски	задачи, выстраивая логически непротиворечивую	
	последствий деятельности;	цепочку рассуждений с опорой на изученные	
	- развивать креативное мышление при решении	законы, закономерности и физические явления;	
	жизненных проблем	- владеть основополагающими физическими	

9 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме 10 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

#### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей:
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

характеризующими понятиями и величинами. процессы физические (связанными механическим движением, взаимодействием тел. механическими колебаниями и волнами: атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами: оптическими явлениями: квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью): владение основополагающими астрономическими характеризовать понятиями. позволяющими процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты

Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	задач с соблюдением требований эргономики,	
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	
	правовых и этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть основными методами научного познания,
реализовывать собственное	сформированность нравственного сознания,	используемыми в физике: проводить прямые и
профессиональное и	этического поведения;	косвенные измерения физических величин,
личностное развитие,	- способность оценивать ситуацию и принимать	выбирая оптимальный способ измерения и
предпринимательскую	осознанные решения, ориентируясь на морально-	используя известные методы оценки погрешностей
деятельность в	нравственные нормы и ценности;	измерений, проводить исследование зависимостей
профессиональной сфере,	- осознание личного вклада в построение устойчивого	физических величин с использованием прямых
использовать знания по	будущего;	измерений, объяснять полученные результаты,
финансовой грамотности в	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	используя физические теории, законы и понятия, и
различных жизненных	другим членам семьи, созданию семьи на основе	делать выводы; соблюдать правила безопасного
ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	труда при проведении исследований в рамках
	соответствии с традициями народов России;	учебного эксперимента и учебно-
	Овладение универсальными регулятивными	исследовательской деятельности с использованием
	действиями:	цифровых измерительных устройств и
	а) самоорганизация:	лабораторного оборудования; сформированность
	- самостоятельно осуществлять познавательную	представлений о методах получения научных
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и	астрономических знаний;
	формулировать собственные задачи в	- овладеть (сформировать представления)
	образовательной деятельности и жизненных	правилами записи физических формул рельефно-
	ситуациях;	точечной системы обозначений Л. Брайля (для
	- самостоятельно составлять план решения проблемы	слепых и слабовидящих обучающихся)
	с учетом имеющихся ресурсов, собственных	
	возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению	
	широкой эрудиции в разных областях знаний,	

	ностоянно новиннати овой объесовствии и и	
	постоянно повышать свой образовательный и	
	культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки	
	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм,	
	инициативность, умение действовать, исходя из своих	
	возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми,	
	заботиться, проявлять интерес и разрешать	
	конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и	- овладеть умениями работать в группе с
взаимодействовать и	саморазвитию, самостоятельности и	выполнением различных социальных ролей,
работать в коллективе и	самоопределению;	планировать работу группы, рационально
команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	распределять деятельность в нестандартных
	проектной и социальной деятельности;	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из
	Овладение универсальными коммуникативными	участников группы в решение рассматриваемой
	действиями:	проблемы
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	1	

	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение	
	в различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	(процессы) и объяснять их на основе изученных
коммуникацию на	научного творчества, присущего физической науке;	законов: равномерное и равноускоренное
государственном языке	- способность воспринимать различные виды	прямолинейное движение, свободное падение тел,
Российской Федерации с	искусства, традиции и творчество своего и других	движение по окружности, инерция,
учетом особенностей	народов, ощущать эмоциональное воздействие	взаимодействие тел, колебательное движение,
социального и культурного	искусства;	резонанс, волновое движение; диффузия,
контекста	- убежденность в значимости для личности и	броуновское движение, строение жидкостей и
	общества отечественного и мирового искусства,	твердых тел, изменение объема тел при нагревании
	этнических культурных традиций и народного	(охлаждении), тепловое равновесие, испарение,
	творчества;	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,
	- готовность к самовыражению в разных видах	влажность воздуха, связь средней кинетической
	искусства, стремление проявлять качества творческой	энергии теплового движения молекул с
	личности;	абсолютной температурой, повышение давления
	Овладение универсальными коммуникативными	газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь

	действиями:	между параметрами состояния газа в
	а) общение:	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	зарядов, нагревание проводника с током,
	- распознавать невербальные средства общения,	взаимодействие магнитов, электромагнитная
	понимать значение социальных знаков, распознавать	индукция, действие магнитного поля на проводник
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	с током и движущийся заряд, электромагнитные
	конфликты;	колебания и волны, прямолинейное
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения	распространение света, отражение, преломление,
	с использованием языковых средств	интерференция, дифракция и поляризация света,
		дисперсия света; фотоэлектрический эффект,
		световое давление, возникновение линейчатого
		спектра атома водорода, естественная и
		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные
сохранению окружающей	- сформированность экологической культуры,	знания для объяснения условий протекания
среды, ресурсосбережению,	понимание влияния социально-экономических	физических явлений в природе и для принятия
применять знания об	процессов на состояние природной и социальной	практических решений в повседневной жизни для
изменении климата,	среды, осознание глобального характера	обеспечения безопасности при обращении с
принципы бережливого	экологических проблем;	бытовыми приборами и техническими
производства, эффективно	- планирование и осуществление действий в	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения
действовать в чрезвычайных	окружающей среде на основе знания целей	норм экологического поведения в окружающей
ситуациях	устойчивого развития человечества;	среде; понимание необходимости применения
	активное неприятие действий, приносящих вред	достижений физики и технологий для
	окружающей среде;	рационального природопользования
	- умение прогнозировать неблагоприятные	
	экологические последствия предпринимаемых	
	действий, предотвращать их;	
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности на основе знаний по физике	

Личностные результаты	Код личностных результатов
реализации программы	реализации
	программы

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

### 5. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в
	часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	I
теоретическое обучение	86
практические занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименован Содержание учебного материала, лабораторные и практические иеразделов и работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая тем работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемы е общие и профессионал ьные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Физика и методы научного Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания		ОК 03 ОК 05 ЛР 4
	12	OK 01	
Тема 1.1 Основы кинематики	Раздел 1. Механика  Содержание учебного материала:  Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	12 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14	
Тема 1.2			_
Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	
Законы сохранения вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	20	OK 01
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	4	OK 02
Основы	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и		OK 03
молекулярно-	атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		OK 04
кинетической	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории		OK 05
теории	газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры.		OK 07
	Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения		ЛР 4
	молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их		ЛР 6
	графики. Газовые законы		ЛР 13
	Практические работы:	2	ЛР 14
	1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6	
Основы	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение		
термодинамики	теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало		
	термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	
Агрегатные	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность		
состояния вещества и	воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость		
фазовые	температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества.		
переходы	Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Практические работы:	2	
	2. Определение влажности воздуха	<i>-</i>	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»			
1 1	Раздел 3. Электродинамика	32	OK 01
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	OK 02

I		ı	
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.		OK 03
	Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип		ОК 04
	суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом		OK 05
	поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов.		OK 07
	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью		ЛР 4
	потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия		ЛР 6
	заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ЛР 13
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	6	ЛР 14
Законы	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила		
постоянноготока	тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и		
	последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.		
	Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.		
	Закон Ома для полной цепи		
	Практические работы:		
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		
Электрический	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон		
ток вразличных	электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
средах	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п		
	переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	4	
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение		
	силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила		
	Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная		
	активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:		
Электромагнитн	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило		
аяиндукция	Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.		
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Электромагнитное поле		
	Практические работы:		
	5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	

Контрольная работ индукция»	га №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная	2	
-	Раздел 4. Колебания и волны	10	OK 01
Тема 4.1	Тема 4.1 Содержание учебного материала:		
Механические	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии		OK 04
колебания и	при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.		OK 05
волны	Вынужденные механические колебания. Резонанс.		OK 07
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и		ЛР 6
	его применение		ЛР 13
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	6	ЛР 14
Электромагнитные	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном		
колебания и волны	контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие		
	электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный		
	ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы.		
	Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый		
	колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о		
	радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн Раздел 5. Оптика	16	OK 01
Тема 5.1	4	OK 01 OK 02	
Природа света	Содержание учебного материала:  Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и	4	OK 02 OK 04
природа света			OK 04 OK 05
	преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.		ЛР 6
	Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		лр 13
	Трактические работы:		
	6. Определение показателя преломления стекла	2	ЛР 14
Тема 5.2	о. Определение показателя преломления стекла  Содержание учебного материала:	4	
Волновые свойства	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких	4	
	пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
света	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.		
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды		
	излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный		
	анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное		
	излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных		
	излучение. Тентгеновские лучи. их природа и своиства. шкала электромагнитных		

	излучений Практические работы:		
	7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2 2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»  Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	Раздел 6. Квантовая физика	10	OK 01
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	Содержание учебного материала:  Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 2
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		ЛР 7
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
	Раздел 7. Строение Вселенной	6	OK 01
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	OK 02

Строение Солнечной	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		OK 03
системы			ОК 04
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	2	OK 05
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их		ОК 07
	энергии.		ЛР 4
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ЛР 6
	Практические работы:		ЛР 13
	8. Изучение карты звездного неба	2	ЛР 14
Промежуточная атто	естация: дифференцированный зачет		
	Всего:	108	

- 6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- **3.3.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
- 2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
- 3. Весы технические с разновесами;
- 4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
- 6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- 7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- 8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
- 9. Амперметр лабораторный;
- 10. Вольтметр лабораторный;
- 11. Колориметр с набором калориметрических тел;
- 12. Термометр лабораторный;
- 13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
- 14. Барометр-анероид;
- 15. Блок питания регулируемый;
- 16. Веб-камера на подвижном штативе;
- 17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
- 18. Генератор звуковой;
- 19. Гигрометр (психрометр);

21.	Динамометр демонстрационный;
22.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23.	Манометр жидкостной демонстрационный;
24.	Метр демонстрационный;
25.	Микроскоп демонстрационный;
26.	Насос вакуумный Комовского;
27.	Столик подъемный;
28.	Штатив демонстрационный физический;
29.	Электроплитка;
30.	Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33.	Набор демонстрационный волновых явлений;
34.	Ведерко Архимеда;
35.	Маятник Максвелла;
36.	Набор тел равного объема;
37.	Набор тел равной массы;
38.	Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39.	Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40.	Рычаг демонстрационный;
41.	Сосуды сообщающиеся;
42.	Стакан отливной демонстрационный;
43.	Трубка Ньютона;

20. Груз наборный;

44.	Шар Паскаля;
45.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46.	Набор демонстрационный по газовым законам;
47.	Набор капилляров;
48.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49.	Цилиндры свинцовые со стругом;
50.	Шар с кольцом;
51.	Высоковольтный источник;
52.	Генератор Ван-де-Граафа;
53.	Дозиметр;
54.	Камертоны на резонансных ящиках;
55. элек	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств стромагнитных волн;
56.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57.	Комплект проводов;
58.	Магнит дугообразный;
59.	Магнит полосовой демонстрационный;
60.	Машина электрофорная;
61.	Маятник электростатический;
62.	Набор по изучению магнитного поля Земли;
63.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64.	Набор демонстрационный по полупроводникам;
65.	Набор демонстрационный по постоянному току;
66.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;

- 68. Набор для демонстрации магнитных полей;
- 69. Набор для демонстрации электрических полей;
- 70. Трансформатор учебный;
- 71. Палочка стеклянная;
- 72. Палочка эбонитовая;
- 73. Прибор Ленца;
- 74. Стрелки магнитные на штативах;
- 75. Султан электростатический;
- 76. Штативы изолирующие;
- 77. Электромагнит разборный;
- 78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
- 79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
- 80. Спектроскоп двухтрубный;
- 81. Набор спектральных трубок с источником питания;
- 82. Установка для изучения фотоэффекта;
- 83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
- 84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- 85. Комплект портретов для оформления кабинета;
- 86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой
- Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. М.: Издательство «Просвещение», 2019. 416с.
- 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. М.: Издательство «Просвещение», 2019.– 399с.

#### Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

#### Перечень Интернет-ресурсов:

- 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
- 2. КМ-школа. Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
- 3. Открытая физика. Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
- 4. Платформа ЯКласс Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022);
- 5. Российская электронная школа Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
  - 6. Физика.ru. Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);
- 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> /(датаобращения: 29.08.2022);

Электронный учебник — Режим доступа: <a href="http://www.physbook.ru/(дата">http://www.physbook.ru/(дата</a> обращения: 29.08.2022).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных
формируемых компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
решения задач	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
профессиональной деятельности	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
применительнок различным	3.4., 3.5.	
контекстам	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос;
	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- фронтальныйопрос;
ОК 02. Использовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- оценка контрольных
современные средства поиска,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	работ;
анализа и интерпретации	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	- наблюдение за ходом
информации и	3.4., 3.5.	выполнения лабораторных
информационные технологии	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	работ;
для выполнения задач	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	- оценка выполнения
профессиональной	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	лабораторных работ;
деятельности	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка практических
ОК 03. Планировать и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	работ (решения
реализовывать собственное	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	качественных, расчетных
профессиональное и	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	задач);
личностное развитие,	3.4., 3.5.	- оценка тестовых
предпринимательскую	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	заданий;
деятельность в		- наблюдение за ходом
профессиональной сфере,		выполнения
использовать знания по		индивидуальных проектов
финансовой грамотности в		и оценка выполненных
различных жизненных		проектов;
ситуациях		- оценка выполнения
ОК 04. Эффективно	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	домашних
взаимодействовать и работатьв	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	самостоятельных работ;
коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	- наблюдение и оценка
	3.4., 3.5.	решения кейс-задач;
	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- наблюдение и оценка
	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	деловой игры;
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	• .
	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- Дифференцированный
ОК 05. Осуществлять устную	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	зачет
иписьменную коммуникацию	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
на государственном языке	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
Российской Федерации с	3.4., 3.5.	
учетом особенностей	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
социального и культурного	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
сохранению окружающей	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
среды, ресурсосбережению,	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
применять знания об	3.4., 3.5.	
изменении климата,	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
принципы бережливого	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
производства, эффективно	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
действовать в чрезвычайных		
ситуациях		